Groupe
d'éducation
et d'écosurveillance
de l'eau

G3E

Guide pratique

Mise sur pied d'un Réseau Collabor'Action

Édition 2015



Ce projet a été réalisé avec l'appui financier de :

CRÉDITS

Coordination
Nathalie Piedboeuf

Conception et rédaction
Catherine Ferland Blanchet
Rachel Pagé
Nathalie Piedboeuf

Participation à la mise en place du Réseau
Rebecca Allard-Pelletier
Catherine Ferland Blanchet
Diane Gagnon
Éric Gagnon
Rachel Pagé
Nathalie Piedboeuf

Graphisme et édition
Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau

Guide pratique – Mise sur pied d'un Réseau Collabor'Action

Dépôt légal
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
ISBN

© Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau, 2015

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de traduire cet ouvrage en totalité ou en partie sans l'autorisation du Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau.

Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement pour alléger le texte.

TABLE DES MATIÈRES

1. INTRODUCTION 1
   Le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E) 1
   Public(s) visé(s) par ce guide 1
   Le Réseau Collabor'Action 2
   Remerciements 2
2. LES PARTICIPANTS AUX PROGRAMMES 3
   2.1 Le recrutement : une étape essentielle à la participation des écoles 3
      i. Actions réalisées pour recruter les écoles participantes 3
      ii. Recommandations 4
      iii. Coup de cœur à un recrutement efficace 5
      iv. Où trouver les renseignements sur les écoles et enseignants 5
   2.2 Les écoles primaires 5
      i. Investissement en temps 5
      ii. Forces et défis 6
      iii. Recommandations 6
   2.3 Les écoles secondaires 7
      i. Forces et défis 7
      ii. Recommandations 8
   2.4 Les Cégeps 8
      i. Recrutement 8
      ii. Forces et défis 8
      iii. Recommandations 10
   2.5 Non scolaire 10
      i. Recrutement 10
      ii. Forces et défis 10
      iii. Recommandations 11
3. LE COMITÉ DE PARTENAIRES 12
   3.1 Le recrutement des membres du comité 13
   3.2 L'intérêts des membres du comité 13
   3.3 Le rôle des membres 14
   3.4 Les membres du comité de partenaires 15
4. LE PROGRAMME DE PARRAINAGE 16
   4.1 Objectif du programme de parrainage 16
   4.2 Recrutement des étudiants 16
   4.3 Défis 16

4.4 Fonctionnement durant la phase pilote....16
4.5 Rôle des parrains durant la phase pilote....17
4.6 Étapes pour assurer un bon parrainage....17
4.7 D'autres parrains possibles!....18
5. OUTIL ET ÉVÉNEMENT DE RECONNAISSANCE....19
5.1 Outil de reconnaissance....19
5.2 Événement de reconnaissance....19
EN CONCLUSION - LE RÉSEAU COLLABOR'ACTION, UNE DÉMARCHE ÉVOLUTIVE....20
ANNEXES

1. INTRODUCTION

Le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E)

Préserver nos écosystèmes aquatiques grâce à l'implication active des collectivités, voici notre mission! Depuis 1989, le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E) favorise l'implication active des collectivités québécoises et canadiennes vis-à-vis la protection des écosystèmes aquatiques. Pour ce faire, le G3E développe des programmes et des outils éducatifs et scientifiques en matière de surveillance écologique de l'eau pour les jeunes et les citoyens de tous âges. Le G3E invite les collectivités qui ont à cœur la santé de leur cours d'eau à utiliser ses programmes et outils pour veiller sur cette précieuse ressource et passer à l'action.

J'ADOPTE UN COURS D'EAU

J'adopte un cours d'eau est un programme de surveillance écologique de l'eau se réalisant à travers diverses provinces par des écoles primaires et secondaires. À l'aide de méthodes simples basées sur des protocoles scientifiques, les jeunes caractérisent leur cours d'eau en observant les macroinvertébrés benthiques et les poissons ainsi qu'en analysant certains paramètres physico-chimiques et bactériologiques de l'eau. La diffusion de leurs données et une intervention dans la collectivité, clôturent le tout. Des versions adaptées sont offertes pour les Cégeps et pour les aires naturelles protégées (parcs nationaux, p.ex.)

SURVOL BENTHOS

Le G3E a également développé SurVol Benthos, de pair avec le ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques (MDDELCC). Ce programme de surveillance volontaire des petits cours d'eau utilise les macroinvertébrés benthiques comme bio-indicateur. L'identification étant plus poussée que celle réalisée dans le cadre de J'adopte un cours d'eau (identification jusqu'à la famille plutôt qu'à l'ordre), ce programme s'adresse aux étudiants du niveau collégial (Cégep) et à d'autres organisations spécifiques, telles que les organismes de bassins versants (OBV) et les parcs nationaux.

Public(s) visé(s) par ce guide

Ce guide se destine d'abord aux organismes agissant en tant que coordonnateurs certifiés pour les programmes J'adopte un cours d'eau et SurVol Benthos, et voulant mettre en place un réseau de partenaires pour supporter et faciliter la réalisation des dits programmes.

Ce présent guide explique les étapes à suivre pour créer un réseau efficace et fructueux de partenaires issus des milieux de la recherche, scolaire, environnemental, économique et municipal. La démarche expliquée se base sur l'expérience de travail du G3E acquise à travers la première phase du projet RésEau Collabor'Action 2013-2015.

Le Réseau Collabor'Action

Conscient des défis inhérents à la mise en place de J'adopte un cours d'eau et de SurVol Benthos, tels le financement pour supporter les groupes participants, l'implication de la communauté ou l'appui à la mise ne place des projets dans les institutions scolaires, le G3E a voulu créer un réseau de partenaires entourant les organismes coordonnateurs et les écoles participant à ces deux programmes d'écosurveillance. L'objectif étant de faciliter leur travail respectif et faire de ce projet, une expérience inoubliable!

Pour expérimenter cette idée de réseau, le G3E l'a testé dans la région de Québec. La première phase de mise en œuvre 2013-2015 du Réseau Collabor'Action a ainsi consisté à mobiliser 960 jeunes sur le territoire de la Capitale-Nationale pour la préservation et la conservation de leur cours d'eau. Une dizaine de partenaires des milieux de la recherche, scolaire, environnemental, économique et municipal se sont impliqués dans ce réseau régional.

Ultimement, ce projet pilote permet la mise en place d'un modèle pérenne dans lequel les institutions scolaires et les divers milieux de la communauté unissent leur savoir-faire pour impliquer et sensibiliser les jeunes dans la préservation des écosystèmes riverains.

Ce présent guide détaille l'expérience vécue par le G3E. Les participants aux programmes (écoles primaires, secondaires, cégeps et non scolaire), le comité de partenaires (objectifs, intérêts et rôles des différents milieux), la diffusion et la promotion du Réseau et la reconnaissance de l'implication sont différents aspects abordés au fil du document[1].

Remerciements

Le G3E remercie le Projet Eau Bleue de RBC, la Coopérative MEC la Fondation TD des amis de l'environnement et le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada pour avoir financièrement supporté la première phase de mise en œuvre 2013-2015 du Réseau Collabor'Action.

De plus, les administrateurs, la direction et l'équipe souhaitent souligner la participation des écoles suivantes à J'adopte un cours d'eau et SurVol Benthos : Dollard-des-Ormeaux School, école primaire St-Michel, Jouvence, Filteau, Polyvalente Ancienne-Lorette, Neufchâtel, Courvilloise, St-Denys-Garneau, CFER des Navigateurs, Régionale des Quatre-Saisons, École Samuel de Champlain, Polyvalente de Charlesbourg, Cégep Limoilou, Lévis, Sainte-Foy et le camp de jour du G3E.

Enfin, soulignons l'implication dynamique et efficace des membres du comité de partenaires à ce projet, soit l'INRS Eau-Terre-Environnement, la Ville de Québec, la Communauté métropolitaine de Québec, l'arrondissement de Beauport, l'Organisme des bassins versants de la Capitale, le Forum régional jeunesse de la Capitale-Nationale, le Conseil de bassin de la rivière Beauport et le Cégep de Sainte-Foy.

Un merci spécial à vous, coordonnateurs régionaux de J'adopte un cours d'eau, qui permettez à tant de jeunes et d'enseignants de vivre cette expérience unique d'éducation et de science citoyenne entourant la ressource eau!

[1] Un document de présentation du Réseau Collabor'Action se retrouve à l'annexe 1.

2. LES PARTICIPANTS AUX PROGRAMMES

Pour la phase pilote 2013-2015 de la mise en place du Réseau Collabor'Action, le G3E visait trois principaux objectifs.

1. Mobiliser 1000 jeunes de la région de Québec à la conservation des cours d'eau par la réalisation des programmes J'adopte un cours d'eau et SurVol Benthos.

2. Mettre en place un comité de partenaires pour impliquer des acteurs et des partenaires des milieux municipal, environnemental, scolaire et de la recherche, et économique.

3. Développer un modèle de parrainage par les étudiants du cégep.

Afin d'atteindre le premier objectif, la première étape à franchir pour le G3E consistait donc à recruter et à collaborer avec des écoles!

2.1 Le recrutement : une étape essentielle à la participation des écoles

Il n'est pas toujours aisé d'approcher et de convaincre des enseignants, déjà fort occupés, de débuter un nouveau projet tel que J'adopte un cours d'eau. Voici quelques pistes pour vous aider dans cette étape, cruciale à la réalisation du projet.

i. Actions réalisées pour recruter les écoles participantes[2]

Les actions de recrutement ont été menées en début d'automne et d'hiver pour une réalisation du projet durant l'année scolaire en cours, et au début du printemps pour l'année suivante.

Contact avec les anciennes écoles

Toutes les écoles ayant déjà participé au projet dans les années passées ont été contactées pour connaître leur intérêt à renouveler leur participation. Cette relance a permis de confirmer la participation de 4 écoles ainsi que l'adhésion, après quelques années sans y participer, de 3 écoles. L'approche s'est faite tant par courriel que par téléphone.

Envoi d'un courriel promotionnel

Une publicité courriel a été envoyée à toutes les anciennes écoles ainsi qu'à de nouvelles écoles à proximité d'un cours d'eau (un total de 26 écoles). L'invitation a été acheminée au courriel général de l'école ainsi qu'à quelques contacts clés (enseignants, directions, conseillers pédagogiques) – un suivi téléphonique a été réalisé par la suite.

Contact avec les commissions scolaires et conseillers pédagogiques

Un courriel a été envoyé aux conseillers pédagogiques des 4 principales commissions scolaires de la région ainsi qu'aux directions.

[2] Les outils pour recruter les écoles sont présentés à l'annexe 2.

Rencontres personnalisées

Le G3E a organisé des rencontres avec quelques enseignants particulièrement intéressés par le projet afin de leur présenter les guides, les outils et le fonctionnement des programmes.

Invitation à la formation annuelle

Une formation annuelle de J'adopte un cours d'eau a été réalisée au printemps, lors d'une journée pédagogique pour la majorité des commissions scolaires. À cette formation sont invités tous les enseignants souhaitant participer, les techniciens de travaux pratiques, les anciennes écoles, les conseillers pédagogiques ainsi que les partenaires.

ii. Recommandations

- Lors de l'inscription, s'assurer de faire compléter la fiche d'inscription à l'enseignant et de prendre en note le moyen le plus efficace pour le rejoindre ainsi que le moment dans la journée. Ceci vous évitera un suivi difficile!
- Faire un courriel attrayant pour le recrutement. Mettre l'image à même le courriel et non en pièce jointe. Éviter un long texte pour introduire votre publicité et une signature avant l'image : votre promo doit être «punchée» et contenir suffisamment d'information pour éviter d'avoir à ajouter un message texte.
- Ne pas négliger le support que peuvent vous apporter les secrétaires – elles peuvent être d'une grande aide pour vous fournir de l'information indirectement sur la situation des enseignants (congé, départ, heures pour le rejoindre) ou pour vous aider à diffuser l'information.
- Avoir quelques guides et outils pédagogiques à prêter pour que les enseignants puissent les feuilleter afin de prendre leur décision. Prévoir un délai dans le prêt et une entente de prêt (à l'instar des bibliothèques).
- Dès le début, prendre contact avec les commissions scolaires. Elles peuvent aider dans la diffusion du projet, mais comme leur fonctionnement et règles différes, il ne faut pas prendre pour acquis que leur manière de fonctionner est en tout point semblable.
- Lorsque l'enseignant est recruté, s'assurer d'avoir toutes les informations pour le contacter et idéalement, celles du technicien en travaux pratiques (au secondaire).
- Être disponible pour les enseignants, planifier d'adapter votre horaire ou y palier (fixer des rencontres téléphoniques par courriel par exemple).
- Garder contact avec vos enseignants, même en dehors des périodes du projet. Pensez à leur souhaiter une bonne année scolaire en début d'année ou des vacances reposantes en fin d'année, envoyez leur des souhaits pour les fêtes, diffusez leur des outils intéressants et gratuits (idéalement) qui pourraient leur être utile,…
- Tenir un carnet de bord pour garder précieusement les diverses informations récoltées tout au cours de votre recrutement via la gestion Internet de J'adopte par exemple.
- Bâtir une liste des coordonnées des écoles de votre région, particulièrement celles qui sont près d'un cours d'eau.

iii. Coup de cœur à un recrutement efficace

- Les CP (conseillers pédagogiques) et les AVSEC (animateur de vie spirituelle et communautaire) sont des personnes clés à vous adjoindre. Bien informés et convaincus de la pertinence du projet, ils peuvent être des relayeurs efficaces et vous simplifier le recrutement. Les CP peuvent diffuser l'information à l'interne, présenter le projet aux enseignants lors des rencontres de commissions scolaires. Les AVSEC, pour leur part, ont des écoles attitrées et sont de bonnes portes d'entrées dans ces établissements. Ils sont en lien avec les enseignants, le coordonnateur au PEI (programme d'éducation internationale), le comité environnement, le parlement étudiant, etc.
- Le projet présente de belles opportunités pour des écoles avec des programmes spéciaux qui sont à la recherche d'idées innovatrices : PEI, profil sciences, élèves en difficulté ou en réadaptation, profil environnement par exemple.

iv. Où trouver les renseignements sur les écoles et enseignants

- Sites Internet des commissions scolaires
- Secrétaires et directions des écoles
- Site Internet du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (http://www1.mels.gouv.qc.ca/trouverEcole/index.asp?page=recherche)

2.2 Les écoles primaires

Dans le cadre de cette première phase de mise en œuvre, quatre écoles primaires y ont participé, pour un total de 175 élèves et de huit enseignants. Ils ont réalisé le programme J'adopte un cours d'eau sur un total de trois cours d'eau. Certaines écoles ont poursuivis le projet par diverses actions : sensibilisation des autres élèves de leur école, invitation d'une école secondaire à une initiation terrain de J'adopte, articles dans les journaux locaux, plantation en bordure du cours d'eau.

i. Investissement en temps[3]

Voici une approximation du temps à prévoir pour la participation d'une école primaire. Évidemment, le tout peut varier d'une école à l'autre

- Formation : 1 journée qui regroupe plusieurs enseignants de diverses écoles
- Suivi : de 2 à 10 heures (très variable selon les enseignants)
- Aide à la formation des élèves (optionnelle) : quelques heures en classe principalement pour expliquer les notions reliées aux macroinvertébrés et à la physicochimie. Ces formations peuvent être faites par des étudiants de cégeps ou d'universités dans le cadre du parrainage[4].
- Présentation du cours d'eau et du bassin versant : 1h en classe (peut être fait par l'organisme de bassin versant ou un technicien de la municipalité)

[3] Cette section s'applique autant aux écoles primaires que secondaires.
[4] À ce sujet, référez-vous à la section 4 – Le programme de parrainage.

- Accompagnement sur le terrain : une demi-journée à une journée
- Demande de permis SEG et rapport : 1 à 2 heures (le plus difficile étant d'avoir les données de la part des enseignants)
- Site : prévoir du temps pour trouver le site adéquat s'il n'est pas déjà trouvé

ii. Forces et défis

Forces

- L'enseignant qui est en permanence avec le même groupe.
- Niveau qui permet davantage de flexibilité pour les sorties et leur durée.
- Projet qui peut assez facilement intégrer d'autres domaines d'apprentissage que les sciences et technologies (français, anglais comme langue seconde, mathématiques, art,…).
- Projet clé en main en sciences et technologies pour des enseignants qui n'ont pas nécessairement la formation pour travailler ce domaine.
- Enseignants qui ont généralement une bonne discipline de groupes.

Défis

- Enseignants qui sont non spécialisés en sciences.
- Groupes plus jeunes qui demande une bonne préparation et une bonne gestion.
- Enseignants requièrent une certaine aide pour présenter et expliquer les notions scientifiques aux élèves.
- Retour sur l'activité, analyse des données et rapport sont plus ardus à faire réaliser.
- Niveau qui peut demander plus de suivi, sur quelques années.
- Institution qui ne possèdent pas de laboratoires n'y de matériel scientifique spécialisé.
- Niveau qui ne peuvent pas faire la bactériologie (au Québec).
- La demande du permis SEG est un défi (également au secondaire).
- L'activité terrain peut demander une certaine gestion de groupe et d'équipes.
- Les écoles primaires acquièrent rarement le matériel nécessaire au projet. Le coordonnateur doit le prêter (ou le louer).

iii. Recommandations

- Prendre les données en note directement lors de la sortie terrain.
- Voir avec la commission scolaire ou les écoles secondaires pour des prêts de matériel (entre autre, des stériomicroscopes).
- Offrir de venir faire des ateliers sur les notions théoriques reliées aux macroinvertébrés benthiques ainsi qu'à la physico-chimie (idéalement, avec rémunération) – voir exemple en annexe.

- Ramener un échantillon d'eau lors de la sortie pour faire l'analyse bactériologique et transmettre les résultats à l'enseignant.
- Proposer à l'enseignant de lui faire sa demande de permis SEG et de l'aider à compléter son rapport (dans la mesure où il vous transmet ses données). Faire le permis au nom de l'école et de l'enseignant afin que vous ne soyez pas responsable d'émettre le rapport final au ministère.
- Suggérer d'avoir des parents accompagnateurs (un adulte par équipe) ou s'associer avec un cégep, une université, un groupe d'enseignants ou scientifiques retraités pour de l'aide.
- Proposer un service de location payant de la trousse de J'adopte et du matériel.

2.3 Les écoles secondaires

Dans la première phase de mise en œuvre 2013-2015 du Réseau Collabor'Action, huit écoles secondaires ont participé, pour un total de 300 élèves et de 18 adultes. Ils ont fait le programme J'adopte un cours d'eau sur un total de six cours d'eau. À noter que deux écoles offrant des programmes spécialisés pour élèves en difficultés y ont participé.

i. Forces et défis

Forces

- Enseignants qui sont généralement formés dans le domaine scientifique.
- Projet qui cadre avec le curriculum de sciences et technologies de plusieurs cycles.
- Élèves plus vieux pour qui les notions théoriques sont plus faciles à acquérir.
- La réalisation du terrain demande moins de gestion dans la mesure où les élèves sont bien préparés.
- Plusieurs écoles secondaires possèdent des laboratoires et de l'équipement scientifique.
- Les techniciens de laboratoire peuvent être d'une très grande aide pour la gestion du matériel et lors de la sortie terrain.
- Plusieurs écoles secondaires acquièrent une bonne partie du matériel.
- L'identification des macroinvertébrés se fait généralement en laboratoire, la journée même ou lors d'une période subséquente.

Défis

- Le temps alloué à la sortie peut être très restreint, voir une seule période de 90 minutes.
- Le projet se réalise généralement dans le cadre du cours de sciences et technologie uniquement – temps restreint pour expliquer le projet et donner les notions théoriques.
- La demande du permis SEG est un défi.
- La rédaction du rapport et acquisition des données peuvent être ardues
- La gestion de groupes peut être plus complexe qu'au primaire – généralement moins de parents accompagnateurs.

ii. Recommandations

- Si le temps pour la sortie est restreint, s'assurer que le site est très près de l'école et évaluer avec l'enseignant la possibilité de réaliser plusieurs sorties à travers lesquels les paramètres pourront être répartis entre chaque équipe (p. ex. 2 équipes font les macroinvertébrés et deux autres la physicochimie lors de la première sortie – à la deuxième sortie, il y a une rotation).
- Proposer à l'enseignant de l'aider à faire sa demande de permis SEG. Faire le permis au nom de l'école et de l'enseignant afin que vous ne soyez pas responsable d'émettre le rapport final au ministère.
- Suggérer fortement à l'enseignant de s'adjoindre l'aide du technicien de laboratoire.

2.4 Les Cégeps

Dans la première phase de mise en œuvre 2013-2015 du Réseau Collabor'Action, trois Cégeps ont participé, pour un total d'environ 400 étudiants et de dix adultes. Ils ont fait le programme SurVol Benthos ou J'adopte un cours d'eau sur un total de trois cours d'eau.

i. Recrutement

Les enseignants des cégeps choisis ont été ciblés et invités à participer en premier lieu à la formation annuelle de SurVol Benthos. Ils ont par la suite été accompagnés sur le terrain et/ou au laboratoire pour la réalisation de leur station.

Les cégeps techniques ont davantage d'intérêt à participer à J'adopte un cours d'eau ou SurVol Benthos car les activités et notions amenées cadrent très bien dans leur curriculum.

ii. Forces et défis

Forces - Cégep technique

- Projet qui cadre très bien dans le curriculum.
- Étudiants qui sont très motivés et qui ont de très bonnes notions de base.
- Gestion de groupes est assez facile.
- Enseignants et étudiants qui sont habitués à faire du terrain et du laboratoire.
- Le projet permet la mise en pratique très concrètes des acquis théoriques dans un projet terrain.
- Données scientifiques qui peuvent être intégrées à la base de données de SurVol.
- Groupes qui possèdent ou acquièrent généralement tout le matériel.
- Généralement, les cégeps qui débutent le projet le réaliseront pendant plusieurs années – il est partie prenante du programme de l'enseignant.
- Le cégep peut s'associer avec l'OBV du territoire ou la municipalité afin d'échantillonner des stations où des informations sont requises.

- Offre une plus grande flexibilité en termes de déplacement et de choix de stations.
- Il est possible de pousser le projet plus loin par la réalisation d'actions (plantations, restauration de berges,…).

Défis – Cégep technique

- Si le cégep réalise SurVol Benthos, le coordonnateur doit avoir suivi la formation SurVol et avoir obtenu sa certification pour pouvoir accompagner adéquatement le cégep.
- L'enseignant doit absolument participer à la formation SurVol Benthos.
- Comme pour le primaire et secondaire, groupe qui demande un accompagnement, surtout s'ils réalisent des stations SurVol Benthos.
- Réaliser le projet avec des groupes de 30 étudiants en minimisant les risques d'erreurs dans les différentes étapes.

Forces – Cégep général

- Projet qui cadre avec le curriculum tant en biologie qu'en chimie.
- Les enseignants sont généralement spécialisés et possèdent de bonnes notions scientifiques (surtout ceux en chimie).
- Le projet permet la mise en pratique très concrète des acquis théoriques dans un projet terrain.
- Groupes qui possèdent ou acquièrent généralement tout le matériel.
- Les protocoles et les analyses reliés aux analyses physicochimique peuvent être davantage poussés.
- L'analyses et l'identification des macroinvertébrés peuvent se faire en laboratoire.
- Généralement, les cégeps qui débutent le projet le réaliseront pendant plusieurs années – il est partie prenante du programme de l'enseignant.

Défis – Cégep général

- Les étudiants sont moins habitués à faire du terrain que dans les cégeps techniques.
- La gestion de groupes est plus complexe surtout dans les cas de gros cégep où il peut y avoir une dizaine de groupes classe.
- Le temps alloué au projet peut être très restreint – de 2 à 4 heures pour le terrain et l'équivalent pour le laboratoire.
- Il est presque impossible de faire de l'identification de niveau SurVol Benthos avec les étudiants – s'en tenir à l'identification niveau J'adopte un cours d'eau.
- Pour avoir des stations SurVol Benthos, il faut que le coordonnateur ou les enseignants poussent plus loin l'identification de certaines stations.
- Les sites doivent pouvoir accueillir plusieurs groupes sur une courte période.

- Le déplacement des étudiants est plus restreint que dans le cas des cégeps techniques.

iii. Recommandations

Il peut être fort intéressant d'impliquer le ou les cégeps de votre région. Généralement, les enseignants s'impliquent dans le projet et ont une très bonne formation en science. Les cégeps continuent généralement le projet année après année car l'enseignant l'inscrit dans le cadre de son programme de cours. Pour un OBV, les données peuvent donc devenir intéressantes, soit pour avoir un suivi annuel d'un site, soit pour s'adjoindre l'aide d'étudiants pour acquérir des informations sur des sites spécifiques.

De façon générale, la gestion et le suivi des cégeps est plus facile que pour les écoles primaires et secondaires.

2.5 Non scolaire

Dans la première phase de mise en œuvre 2013-2015 du Réseau Collabor'Action, 71 jeunes de 9 à 12 ans ont réalisé le programme J'adopte un cours d'eau sur la rivière Montmorency lors de leur passage aux Camps de jour en environnement offerts par le G3E au Centre de plein-air de Beauport.

i. Recrutement

Il n'y a pas eu de recrutement spécifique, l'activité étant offerte à même la programmation du camp.

ii. Forces et défis

Forces

- Étant un camp spécialisé en environnement, les jeunes ont généralement un intérêt pour ce genre de projet.
- Animateur et aide animateur présent qui sont en support avec l'animateur J'adopte un cours d'eau.
- La gestion de groupe est généralement plus facile car ce sont des petits groupes.
- L'activité peut se faire sur plusieurs courtes périodes à travers le séjour.
- Projet qui peut mener à des actions selon l'implication et la motivation de l'organisme.
- Selon le dynamisme du groupe et des animateurs, projet qui peut amener de belles répercussions.
- Comme certains jeunes reviennent d'année en année, ils peuvent devenir des «formateurs et aides» au projet.
- Le projet peut amener un élément accrocheur à la programmation du camp.

Défis

- Les animateurs(trices) du camp n'ont pas nécessairement de formation en sciences. Il est nécessaire de les former ou de s'assurer que l'activité J'adopte un cours d'eau soit donnée par la personne qui coordonne le projet.
- Les participants sont assez jeunes (9 à 12 ans).
- Étant en période de vacances, la théorie peut passer plus difficilement!
- Il peut être nécessaire de convaincre les animateurs du bien fondé du projet et de sa pertinence tant pour les jeunes que pour la diversité dans les activités.
- La gestion du matériel peut être plus complexe.
- Il est plus difficile d'avoir des données valides et de les diffuser adéquatement.

iii. Recommandations

- Former les animateurs du camp sur le projet.
- Réaliser le projet selon le modèle « J'adopte un cours d'eau – version groupes nature ».
- Dans la mesure du possible, l'accompagnement des activités J'adopte devrait se faire par la personne coordonnatrice du projet avec le support des animateurs du camp.
- S'assurer de récupérer les données à chaque activité – ne pas en laisser la responsabilité aux animateurs.
- La gestion du matériel devrait être fait par la personne coordonnatrice (et non les animateurs) et il n'est pas recommandé de le laisser à libre accès aux animateurs.

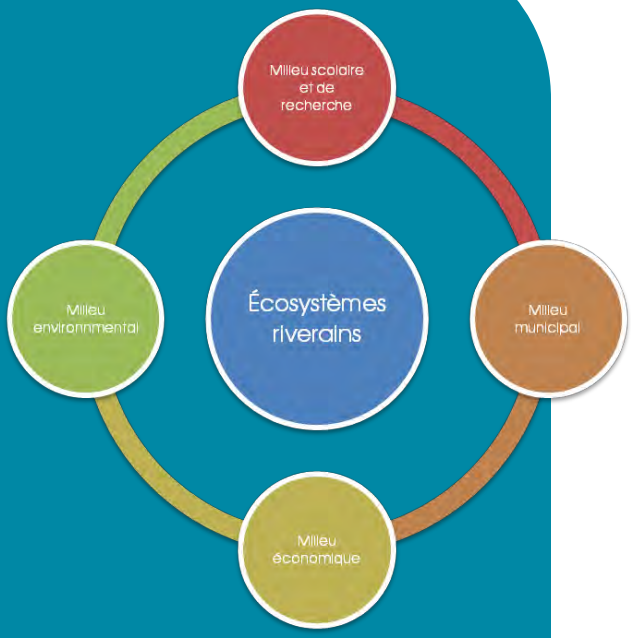
3. LE COMITÉ DE PARTENAIRES

Cette section traite du deuxième objectif de la phase pilote de mise en œuvre d'un Réseau Collabor'Action soit de mettre en place un comité de partenaires pour impliquer des acteurs et des partenaires des milieux municipal, environnemental, scolaire et de la recherche, et économique

LES OBJECTIFS DU COMITÉ DE PARTENAIRES

Le Réseau Collabor'Action, via les partenaires impliqués, vise entre autres à :

- Développer davantage le volet action de J'adopte un cours d'eau et de SurVol Benthos en impliquant des acteurs de la communauté;
- Valoriser le travail des jeunes, notamment par la diffusion, au sein des réseaux des partenaires, des activités réalisées et des données scientifiques collectées;
- Faciliter les nombreuses tâches du coordonnateur régional liées à la réalisation des deux programmes, entre autres par l'implication du secteur économique (entreprises privées, p.ex.), dont les acteurs impliqués pourraient financièrement supporter l'accompagnement d'écoles par exemple.



UNE FORMULE GAGNANT-GAGNANT! Le soutien de partenaires issus de divers milieux fait réaliser aux jeunes la portée et l'importance de leur projet, tout en permettant à ces partenaires de réaliser une action en lien avec leur mission ou leurs objectifs!

 © G3E, 2015

3.1 Le recrutement des membres du comité

Bien cerner vos besoins et connaître la mission de vos futurs partenaires!

En vue de bien cerner les intervenants à solliciter pour le comité de partenaires, il est intéressant de bien cerner les besoins de votre organisme qui pourraient être comblés par des intervenants externes. De plus, avant d'interpeler les partenaires, le G3E s'est renseigné sur la mission des organismes qu'il désirait contacter et les besoins auxquels leur expertise pourrait contribuer. Cette recherche préalable a permis d'élaborer des documents de présentation du projet personnalisés pour chaque partenaire sollicité[5].

Recruter dans votre réseau!

La mise sur pied d'un comité de partenaires est facilitée par le recrutement d'acteurs ayant déjà des liens avec l'organisme; ainsi, pourquoi ne pas commencer par approcher des intervenants avec qui vous travaillez déjà (une école participante, une association de lac active, une entreprise ayant démontré son ouverture par le passé, le responsable de l'environnement d'une municipalité de votre territoire, etc.)? Leur implication au sein du comité pourrait inciter d'éventuels partenaires à s'y joindre. Le G3E a premièrement contacté l'arrondissement de Beauport, avec qui il entretient des liens depuis sa fondation en 1989, puis la Ville de Québec et la Communauté métropolitaine de Québec par la suite.

Dresser une liste de partenaires!

Il peut également être intéressant de dresser une liste de partenaires avec qui vous souhaitez développer des liens et dont la mission coïncide avec les objectifs de J'adopte un cours d'eau et/ou Survol Benthos. Les sorties terrains avec les jeunes représentent des opportunités de collaboration attrayantes pour plusieurs partenaires!

3.2 L'intérêts des membres du comité

Pour comprendre la volonté des partenaires à s'impliquer et à investir du temps dans le comité du Réseau Collabor'Action, le G3E a conçu un sondage visant à déterminer leurs intérêts[6]. En étant conscient et informé des intérêts des organisations, il devient plus facile de consolider leur implication à court et moyen terme, de stimuler leur motivation et de s'assurer que les décisions prises correspondent à leurs besoins. Ce sondage a été rempli par les membres actuels du comité, et chaque nouveau partenaire sera appelé à le compléter également.

L'analyse des réponses démontre que deux raisons incitent une vaste majorité de partenaires à s'impliquer :

- Éduquer les citoyens aux enjeux de l'eau du territoire (bande riveraine, qualité de l'eau, etc.)
- Promouvoir la responsabilisation du citoyen et les bons comportements qu'il doit adopter à l'égard de la ressource eau (diminution du vandalisme, p.ex.)

[5] Un exemple de document personnalisé est joint à l'annexe 3.
[6] Ce sondage est présenté à l'annexe 4.

Voici quelques autres intérêts témoignés par plusieurs organisations :

- Consolider les liens avec la communauté, le secteur scolaire et d'autres acteurs de l'eau
- Mener à des études de sites par des élèves et acquérir des données
- En suscitant l'intérêt de la communauté pour le projet et ses actions, permettre aux jeunes de voir que les gestes qu'ils posent font une différence
- Fournir des données sur les cours d'eau et des yeux sur le territoire (prise des photos, échantillonnage de sites précis)
- Poser des actions sur des sites problématiques (échantillonner amont-aval pour poser une action nécessaire, p.ex.)
- Récolter et partager des données sur la qualité de l'eau basées sur une approche scientifique

3.3 Le rôle des membres

Le sondage complété par les membres du comité intègre également une section sur les rôles que souhaitent jouer les partenaires. À ce propos, trois rôles ont pratiquement fait l'unanimité.

- Faire partie du comité de partenaires et assister aux rencontres dudit comité (le G3E a tenu trois séances de travail d'une demi-journée chacune où le taux de présence s'élevait à plus de 80%, et l'ensemble des partenaires ont assisté à l'événement de reconnaissance).
- Diffuser l'offre de programmes du G3E, le bilan des activités et les résultats scientifiques (voici quelques exemples de diffusion dont le G3E a bénéficié : la Commission scolaire de la Capitale a réservé un bloc de présentation au G3E lors d'une journée de formation destinée aux enseignants pour leur présenter J'adopte un cours d'eau, l'Institut national de recherche scientifique (INRS) Eau-Terre-Environnement a publié un texte dans son bulletin interne, etc)
- Aider à organiser une activité pour les jeunes (le Comité de bassin de la rivière Beauport a collaboré à la réalisation de la corvée de nettoyage des berges de cette rivière, par exemple).

Voici quatre autres rôles pouvant aussi être assumés par plusieurs partenaires :

- accompagner des écoles lors de sorties terrain
- mettre en valeur les données recueillies
- offrir un temps de présentation au G3E lors d'un CA de leur organisme
- proposer des actions suite aux analyses

3.4 Les membres du comité de partenaires

Le milieu scolaire et de la recherche

- Commission scolaire de la Capitale
- Cégep de Ste-Foy
- Institut nationale de recherche scientifique – Eau, Terre et Environnement (INRS-ÉTÉ)

Le milieu municipal

- Arrondissement de Beauport
- Communauté métropolitaine de Québec (CMQ)
- Ville de Québec – Service de l'environnement

Le milieu environnemental

- Organisme des bassins versants de la Capitale (OBVC)
- Conseil de bassin de la rivière Beauport (CBRB)

Le milieu économique

Pour l'instant, ce secteur n'est pas représenté au sein du comité. Cependant, les partenaires nous ont recommandé des entreprises à approcher, dont quelques-unes avec lesquelles ils pouvaient faciliter le contact. Le G3E est actuellement dans l'attente de réponse de financement visant à développer les liens avec ce milieu.

4. LE PROGRAMME DE PARRAINAGE

Enfin, une partie du travail inhérent à la mise en place de la phase pilote a consisté à répondre au troisième objectif soit le développement d'un modèle de parrainage par les étudiants du cégep.

4.1 Objectif du programme de parrainage

- Recruter des étudiants des cégeps participants et les amener à parrainer une classe du primaire ou du secondaire (aide en classe pour expliquer les notions théoriques / participation aux sorties).

4.2 Recrutement des étudiants

- Envoi d'un document explicatif[7] aux étudiants via les enseignants participants à SurVol Benthos ou J'adopte un cours d'eau
- Présentation aux étudiants dans le cadre d'un cours, lors de rencontre d'associations ou de comité
- Approche via le comité vert, si présent dans le cégep
- Pose d'affiches

4.3 Défis

- Intéresser les étudiants de 1ère année des cégeps généraux à s'impliquer bénévolement dans un projet
- Horaire chargé des étudiants en technique
- Conflit d'horaire entre la disponibilité des étudiants et les besoins des écoles
- Sorties printanières se font généralement en période d'examen pour les étudiants du cégep ou lorsque les cégeps ont terminé (plusieurs étudiants commencent leur emploi d'été ou emploi permanent à la mi-mai)

4.4 Fonctionnement durant la phase pilote

Le recrutement des étudiants du cégep s'étant avéré difficile, nous avons regardé du côté des étudiants de maîtrise et doctorat en sciences de l'Université Laval, et plus spécifiquement ceux du Centre Eau Terre Environnement de l'Institut national de la recherche scientifique (INRS ETE).

Généralement, ces derniers n'ont que quelques cours, ou aucun. Leur emploi du temps est donc beaucoup plus flexible qu'un étudiant au cégep ou au baccalauréat. De plus, ils ont une formation assez scientifique leur permettant d'approfondir les notions avec les élèves et ont un intérêt à participer à de telles activités, tant pour leur formation générale, leur implication citoyenne, le transfert de leur connaissance que pour l'acquisition d'expérience en enseignement.

[7] Le document est joint à l'annexe 5.

Dans la majorité des facultés, il y a un comité des étudiants gradués. Le projet a donc été proposé au président du comité des étudiants de l'INRS ETE qui l'a amené comme sujet de discussion lors d'une réunion. Par la suite, il a diffusé l'information à tous les étudiants gradués sous sa supervision. Tout au cours du projet, la promotion et le suivi du projet ont été assumés par le président.

Quelques étudiants du niveau cégep se sont montrés intéressés dans la 2e année du projet, principalement ceux en techniques de bioécologie participant au projet SurVol Benthos.

4.5 Rôle des parrains durant la phase pilote

- Pourvoir des ateliers (surtout en lien avec la physicochimie) à des écoles
- Accompagner la coordonnatrice J'adopte un cours d'eau lors d'atelier en classe
- Accompagner la coordonnatrice lors de sorties – prise en charge de groupes ou de paramètres

4.6 Étapes pour assurer un bon parrainage

Choix et recrutement des parrains

- Vérifier s'il y a des cégeps ou universités dans la région.
- Contacter les enseignants qui participent déjà à J'adopte un cours d'eau, les associations étudiantes, les comités verts ou l'association des étudiants gradués des facultés visées.
- Présenter le projet aux personnes intéressées, et proposer de le diffuser aux membres de leur comité ou association. Il est possible qu'on vous offre d'aller le présenter en classe, lors d'une réunion ou de tenir un kiosque.

Des parrains intéressés… quoi faire?

- Contacter les étudiants intéressés pour leur expliquer le projet, le fonctionnement et voir leur intérêt (domaine d'intérêt : macroinvertébrés ou physicochimie / implication : atelier en classe, sortie terrain, action, aide pour le rapport).
- Leur faire compléter un formulaire d'intérêt et s'assurer d'avoir leurs coordonnées pour les rejoindre facilement.
- Inviter les étudiants à une formation d'enseignants. S'il n'y en a pas de prévu, prévoir une courte formation.
- Envoyer aux étudiants un résumé des différentes étapes du projet et des explications des paramètres étudiés. S'il y a un très bon lien avec une association, voir la possibilité de laisser des guides pédagogiques pour consultation.
- Mettre à la disposition des étudiants les présentations des ateliers en classe.

La planification du parrainage

- Contacter les enseignants des écoles primaires et secondaires pour connaître leurs besoins.
- Établir un calendrier des besoins et le diffuser aux étudiants intéressés.
- Planifier l'horaire des parrainages – s'assurer d'envoyer aux enseignants les parrains qui les supporteront.
- Planifier la gestion du matériel au cas où vous ne vous déplacez pas et que l'école n'en possède pas.

Après le parrainage?

- Contacter le parrain et l'enseignant quelques jours après le parrainage pour avoir un compte rendu.
- N'oubliez pas de remercier le parrain! Prévoir d'écrire et d'envoyer une lettre pour le remercier – l'étudiant voudra possiblement inscrire ce bénévolat dans son curriculum vitae.
- Si vous planifiez un évènement J'adopte un cours d'eau, ne pas oublier d'inviter vos parrains.

4.7 D'autres parrains possibles!

Les parrains peuvent venir de divers horizons comme par exemple :

- Techniciens de la faune retraités
- Biologistes retraités (voir l'Association des biologistes du Québec)
- Enseignants retraités ayant participé à J'adopte un cours d'eau
- Associations de retraités
- Comités des retraités des écoles vertes de Brundtland
- Professeurs chercheurs
- Techniciens en environnement de la municipalité

5. OUTIL ET ÉVÉNEMENT DE RECONNAISSANCE

Pour reconnaître et valoriser le travail des jeunes, des enseignants, des écoles et des partenaires impliqués dans la réalisation d'un des objectifs de la première phase de mise en œuvre 2013-2015 du Réseau Collabor'Action, un événement de reconnaissance a été organisé. Lors de cet évènement, des bannières ont été remises à chaque école pour souligner leur implication dans la préservation des ressources en eau de leur région.

La planification de l'événement et la conception de l'outil de reconnaissance (bannières) ont été réalisées avec le comité de partenaires.

5.1 Outil de reconnaissance[8]

La remise d'un outil de reconnaissance devait viser, pour le comité, plusieurs objectifs :

- Remercier et féliciter les écoles participantes (élèves, enseignants, directions, commissions scolaires) en intégrant l'aspect « intemporel » de leur implication (ces remerciements ne devaient pas être perçus comme une fin à leur participation mais plutôt comme l'idée de poursuivre)
- Démontrer aux écoles leur appartenance à un réseau provincial (J'adopte un cours d'eau et SurVol Benthos) et régional (Réseau Collabor'Action)
- Rendre fiers les écoles, les enseignants et les jeunes
- Valoriser le but ultime de ces deux programmes, c'est-à-dire l'adoption de bons comportements à l'égard de la ressource eau, la responsabilisation citoyenne

Les membres du milieu scolaire, ainsi que d'autres intervenants de ce secteur, ont proposé d'opter pour le format de type bannière sportive, utilisée et affichée dans les établissements scolaires. Le coût d'impression de cet outil de reconnaissance est revenu à 45 $ l'unité. Une lettre explicative a été rédigée par le G3E à l'intention des directions des établissements scolaires visés.

5.2 Événement de reconnaissance[9]

Plutôt que de simplement livrer la bannière aux écoles participantes, pourquoi ne pas organiser un événement de reconnaissance réunissant les élèves, les enseignants, les directions et les partenaires pour célébrer l'implication de ces centaines de jeunes à la préservation de l'eau et de ses écosystèmes! À cet effet, le G3E a profité de son 25e anniversaire et de son Assemblée générale annuelle pour planifier un 5 à 7cocktail. La formule 5 à 7 a été privilégiée puisqu'il se réalise tout juste après les heures de classe, ce qui facilite la présence des enseignants et des élèves.

Pour le comité de partenaires et le G3E, il était essentiel que des jeunes participent à l'événement, et non pas seulement à titre de spectateurs. En ce sens, de jeunes ambassadeurs ont été choisis dans des écoles pour accompagner les enseignants. De plus, ce sont eux qui ont ouvert l'événement; une école primaire, une école secondaire et un Cégep tenaient chacun un kiosque sur leur expérience avec J'adopte un cours

[8] Consultez l'annexe 6 pour une image des bannières ainsi que la lettre de remise des outils de reconnaissance.
[9] À l'annexe 7, vous retrouverez le carton d'invitation au cocktail, le programme de la soirée, l'invitation aux médias et le communiqué de presse compte-rendu de l'événement.

d'eau ou SurVol Benthos. Les invités bénéficiaient ainsi de leurs connaissances appliquées! De plus, deux élèves et un enseignant d'une école secondaire ont offert une allocution de 15 minutes sur leur participation à J'adopte un cours d'eau, plus particulièrement sur le volet action. D'ailleurs, à propos des allocutions, le programme de la soirée a été prévu de manière à considérer l'ensemble des publics présents à l'événement : les allocutions étaient de courte durée pour ne pas perdre l'attention des jeunes, et la présentation de l'école secondaire permettait de démontrer concrètement ce que signifie réaliser J'adopte un cours d'eau et son volet action.

Plus d'une soixante de personnes ont assisté au cocktail : élèves, enseignants, directions, fonctionnaires municipaux, groupes environnementaux, administrateurs du G3E, autres organisations et bailleurs de fonds, professeurs chercheurs,…. Le G3E a investi les efforts nécessaires pour qu'un représentant de la Coopérative MEC et de la Banque Royale soient présents, afin qu'ils puissent constater les résutats de leur support financier. Ce sont eux qui ont remis les outils de reconnaissance à chaque école. Ce genre d'événement peut définitivement permettre de consolider les liens avec des partenaires financiers, ou d'en créer de nouveau!

Les coûts relatifs au 5 à 7 se sont élevés à 800 $, ce qui inclut la location de la salle (réduction du prix grâce à un membre du comité de partenaires), le traiteur, les achats supplémentaires en nourriture et la location de la vaisselle (volonté d'être écoresponsable). Le G3E a bénéficié d'une commandite en breuvages locaux alcoolisé et non alcoolisé de Cassis, Monna et Filles.

EN CONCLUSION - LE RÉSEAU COLLABOR'ACTION, UNE DÉMARCHE ÉVOLUTIVE

Ce guide ne se veut pas une finalité au Réseau Collabor'Action, mais plutôt un outil en constante évolution. Le G3E désire poursuivre son partage d'expérience de la mise en place du Réseau avec les coordonnateurs et souhaite que ceux qui mettront en place un tel Réseau dans leur région partagent également leur expérience.

Entre autre chose, le G3E mettra à votre disposition les outils qui seront développés au fil du temps, notamment ceux conçus pour appuyer la démarche d'approche du milieu économique. Ces documents seront disponibles en version électronique.

ANNEXES

1. Document de présentation du Réseau Collabor'Action
2. a) Outil promotionnel pour le recrutement des écoles – Anciennes écoles
   b) Outil promotionnel pour le recrutement des écoles – Nouvelles écoles
3. Document de recrutement des partenaires
4. Sondage aux membres du comité de partenaires
5. Document de recrutement des parrains
6. a) Bannière de reconnaissance
   b) Lettre de remise de la bannière
7. a) Carton d'invitation
   b) Programme de la soirée
   c) Invitation aux médias
   d) Communiqué de presse post-événement
8. Tableau de bord (version électronique uniquement)

ANNEXE 1

Document de présentation du Réseau Collabor'Action

LE RÉSEAU COLLABOR'ACTION

G3E • EWAG
Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Education and Water Monitoring Action Group
25 ans

PARTICIPEZ

À J'adopte un cours d'eau ou SurVol Benthos, deux programmes d'écosurveillance du G3E.

Uniques au Québec, ces programmes sont plus que de simples projets éducatifs. De la fin du primaire jusqu'au collégial, ils plongent les jeunes dans la science et l'éducation expérientielle sur le terrain en favorisant une étroite collaboration entre les milieux scolaire, scientifique et communautaire. Depuis 2000, ce sont plus de 35000 jeunes à travers la province du Québec et ailleurs au Canada qui se sont impliqués envers leur cours d'eau.

MOBILISEZ

450 jeunes par année de la région de la Capitale-Nationale à la préservation et à la conservation de leur cours d'eau!

Le Réseau Collabor'Action vise notamment à renforcer les aspects communautaire et d'implication citoyenne des deux programmes en développant, chez chaque intervenant impliqué et principalement les jeunes, un sentiment d'appartenance et de responsabilité face aux enjeux environnementaux locaux.

RASSEMBLEZ

Le Réseau Collabor'Action, c'est différents acteurs du milieu qui supportent les jeunes et les écoles à adopter, à étudier et à préserver les cours d'eau de la région de la Capitale-Nationale.

Les partenaires bonifient le projet par leur expertise, par leur temps, par leurs habiletés en jouant divers rôles : accompagnement sur le terrain, aide financière, rédaction d'articles, conférence, reconnaissance des actions, utilisation des données récoltées, etc.



Le soutien des milieux municipal, environnemental, économique, scolaire et de la recherche fait réaliser aux jeunes la portée et l'importance de leur projet, tout en permettant aux premiers de réaliser une action en lien avec leur mission!

LA PREMIÈRE PHASE DE MISE EN ŒUVRE DU RÉSEAU COLLABOR'ACTION 2013-2015, C'EST…



- 960 jeunes
- 39 enseignants
- 16 cours d'eau
- 16 écoles
- 25 sorties sur le terrain
- 4 corvées de nettoyage
- 1 plantation d'arbres
- Une dizaine de partenaires impliqués!

Organisme des bassins versants de la Capitale

CBRB Conseil de bassin de la rivière Beauport

Ville de Québec

Commission scolaire de la Capitale

Cégep de Sainte-Foy

INRS Université d'avant-garde

Ville de Québec Arrondissement de Beauport

Forum Jeunesse de la région de la Capitale-Nationale

Partenaires financiers

Mountain Equipment Co-op

RBC Projet Eau bleue RBC

TD Fondation TD des amis de l'environnement

CRSNG NSERC

J'ADOPTE UN COURS D'EAU

Depuis 2000, J'adopte un cours d'eau plonge les jeunes de 10 à 17 ans au service de l'eau. À l'aide d'un matériel scientifique simple, ils caractérisent leur cours d'eau en observant les macroinvertébrés benthiques et en étudiant certains paramètres physico-chimiques et bactériologiques de l'eau. La diffusion de leurs données et une intervention dans la collectivité, clôturent le tout. Des versions adaptées sont offertes pour les Cégeps et pour les aires naturelles protégées (parcs nationaux, p.ex.)

SURVOL BENTHOS

SurVol Benthos est un programme de surveillance volontaire des petits cours d'eau basé sur l'identification des macroinvertébrés benthiques. Ces derniers constituent d'excellents indicateurs de l'état de santé globale des cours d'eau. Les principaux participants sont les cégépiens en technique de bioécologie et les organismes de gestion de l'eau par bassins versants.

J'ADOPTE UN COURS D'EAU

SurVol Benthos

Pour plus d'information, voir le site Web du G3E (www.g3e-ewag.ca)

a) Outil promotionnel pour le recrutement des écoles – Anciennes écoles

b) Outil promotionnel pour le recrutement des écoles – Nouvelles écoles

« VOUS MOUILLEREZ-vous pour moi cette année? »

Votre cours d'eau aimerait vous revoir sur ses rives. Retournerez-vous l'explorer avec vos élèves? Physicochimie, macroinvertébrés benthiques... Des sorties scientifiques et magiques!

En poursuivant votre implication dans le réseau, vous participez à la protection de votre cours d'eau!



J'ADOPTE UN COURS D'EAU







En lien avec le programme de formation de l'école québécoise, J'Adopte un cours d'eau propose des activités scientifiques axées sur l'action et l'implication dans la communauté. Le G3E vous invite à poursuivre votre implication au sein de ce vaste réseau canadien, et à faire vivre l'expérience à vos élèves! L'équipe du G3E vous offre son soutient!

En pièce jointe, le formulaire d'inscription à transmettre au G3E

Un programme du

G3E Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau

Partenaires financiers

RBC

Projet Eau bleue RBC MC

CRSNG NSERC

www.g3e-ewag.ca | adopte@g3e-ewag.ca | 418.666.6169

« VOUS MOUILLEREZ-vous pour moi cette année? »

Un cours d'eau près de votre école a besoin de vous. Pourquoi ne pas l'adopter avec vos élèves? Physicochimie, macroinvertébrés benthiques... Des sorties éducatives, scientifiques et magiques!

En vous impliquant dans notre réseau, vous participez à la protection de votre cours d'eau!



J'ADOPTE UN COURS D'EAU







En lien avec le programme de formation de l'école québécoise, J'Adopte un cours d'eau propose des activités scientifiques axées sur l'action et l'implication dans la communauté. Apprentissage expérientiel, résolution de problèmes environnementaux et travail coopératif sont mis de l'avant pour amener vos élèves à cheminer dans une démarche par projet.

Le G3E vous invite à embarquer au sein de ce vaste réseau canadien, et à faire vivre une expérience inoubliable à vos élèves!

Des coordonnateurs formés peuvent vous offrir leur soutien!
N'hésitez pas à contacter celui de votre région!

Un programme du

Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
G3E

www.g3e-ewag.ca | adopte@g3e-ewag.ca
T : 418.666.6169 | F : 418-821-7069

Coordonnateur régional

Partenaires financiers

RBC Projet Eau bleue RBC

CRSNG NSERC

MOUNTAIN EQUIPMENT CO-OP

Document de recrutement des partenaires

Un résEau Collabor'Action pour veiller sur les cours d'eau de Québec!

J'ADOPTE UN COURS D'EAU

450 jeunes vont se mobiliser pour réaliser le programme de surveillance de l'eau du G3E, J'Adopte un cours d'eau

Imaginez... La communauté de Québec portée par ses jeunes pour adopter, étudier et préserver les cours d'eau!

Le CBRB les accompagnera-t-il?

Deviendrez-vous partenaire du résEau Collabor'Action?







En lien avec le programme de formation de l'école québécoise, J'Adopte un cours d'eau propose des activités scientifiques axées sur l'action et l'implication dans la communauté

G3E Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau

En vous impliquant dans notre vaste réseau canadien, vous participez à la protection de votre cours d'eau!

Le G3E invite le Comité de bassin de la rivière Beauport (CBRB) à se joindre au résEau. Ses connaissances en gestion et en aménagement du bassin versant de la rivière Beauport, en développement de partenariats, concertation et sensibilisation, ainsi que sa vocation de protection de la rivière Beauport contribueront certes à enrichir le projet!

Les avantages du résEau

- Récolte et partage de données sur la qualité de l'eau
- Étude par des élèves du Cégep de sites pour lesquels le CBRB cherche à récolter des données
- Développe et/ou consolide les liens avec plusieurs acteurs
- Représente une banque de bénévoles potentiels
- Se révèle une excellente tribune pour promouvoir le travail, les réalisations et la mission du CBRB
- Réalisation d'actions sur le territoire du CBRB
- S'inscrit dans le mandat de concertation

Les engagements demandés

- Assister à une rencontre entre l'OBVC, la Société de la rivière Saint-Charles, le CBRB et le G3E pour présenter le résEau et discuter d'une activité commune
- Présenter le bassin versant (par un clip ou une capsule) dans une ou plusieurs écoles, en y incluant des spécificités sur la rivière à proximité de l'établissement, ou documenter le G3E à cet effet
- Supporter une ou des écoles de son territoire lors de sorties terrains
- Aider à rechercher du financement pour la réalisation d'actions (plantation, p.ex.)
- Mettre en valeur les données recueillies par le projet
- Assister et/ou aider à organiser une activité de reconnaissance
- Toute autre proposition est la bienvenue!

Un résEau collabor'Action pour veiller sur les rivières Saint-Charles, Beauport et leurs tributaires!

Les partenaires appuieront et valoriseront le travail des jeunes, tout en les outillant par leur expertise respective

Un programme du

Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau

www.g3e-ewag.ca | adopte@g3e-ewag.ca
T : 418.666.6169 | F : 418-821-7069

Partenaires financiers

MOUNTAIN EQUIPMENT CO-OP® | RBC Projet Eau bleue RBC™ | CRSNG NSERC

Partenaires locaux

Retrouvez votre logo dans cet espace en devenant partenaire du résEau!

ANNEXE 4

Sondage aux membres du comité de partenaires

Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Education and Water Monitoring Action Group

BILAN DE LA PREMIÈRE PHASE DE MISE EN ŒUVRE DU RÉSEAU COLLABOR'ACTION

2e rencontre du comité de partenaires
Réseau Collabor'Action
Lundi 24 novembre 2014

Prénom, nom _____

Organisme représenté _____

INTÉRÊTS

Intérêts	Mes intérêts	Ont été considérés
Se révèle une excellente tribune pour promouvoir le travail et les bons coups de mon organisme, de mes élèves, de mon travail, etc.		
Éduque les citoyens aux enjeux de l'eau de mon territoire (bande riveraine, qualité de l'eau, etc.)		
Promeut la responsabilisation du citoyen et les bons comportements qu'il doit adopter à l'égard de la ressource eau (diminution du vandalisme, par exemple)		
Consolide mes liens avec la communauté, le secteur scolaire et d'autres acteurs de l'eau		
Mène à des études de sites par des élèves		
Représente une banque de bénévoles potentiels		
S'inscrit dans mon mandat (si oui, spécifier de quelle manière)		
Répond aux besoins de mes différentes clientèles (élèves en difficultés, PEI, acteurs communautaires, etc.)		
SCOLAIRE		
Toucher à plusieurs matières scolaires		
Permettre, en suscitant l'intérêt de la communauté, aux jeunes de voir que les gestes qu'ils posent font une différence		
Apporter une expertise supplémentaire par l'implication de partenaires tels que les OBV, et rendre le projet plus accessible sur le plan scientifique, surtout pour le niveau primaire		
Arrimage au curriculum scolaire		
COMMUNAUTAIRE		
Fournir une banque d'étudiants intéressés par l'accompagnement lors de sorties terrains (parrainage)		
Fournir des données sur les cours d'eau et « des yeux sur le territoire » (prendre des photos, demander l'échantillonnage de sites précis - une mission précise pour les élèves.		
Poser des actions sur des sites problématiques (échantillonner amont-aval pour poser une action qui est vraiment nécessaire, par exemple)		
Récolte et partage de données sur la qualité de l'eau basées sur une approche scientifique		

RÔLES

Rôles	Les rôles que je veux et peux jouer	Les rôles que je voudrais jouer, mais pour lesquels je ne dispose pas des ressources financières
LOGISTIQUE		
Aider à organiser une activité pour les jeunes (plantation, nettoyage, etc.)		
Fournir le matériel pour une activité (arbres pour une plantation, p.ex.)		
Offrir une présentation à une classe ou supporter le G3E (fournir des informations spécifiques à un territoire, monter un clip, etc.)		
Accompagner des écoles lors de sorties terrains		
Assister et/ou aider à organiser une activité de reconnaissance pour l'ensemble du projet		
Faire partie du comité de partenaires et assister à des rencontres dudit comité		
Aider à recruter de nouvelles écoles		
Centraliser le matériel scientifique		
Rendre disponible aux écoles un technicien formé		
Supporter le parrainage entre les écoles de niveau primaire et secondaire		
Organiser des rencontres avec les enseignants		
FINANCEMENT		
Aider à rechercher du financement pour la réalisation d'actions (plantation, p.ex.)		
Soutenir financièrement les écoles (achat de matériel, déplacements pour les sorties à l'extérieur, etc.)		
Soutenir financièrement le G3E pour l'accompagnement d'une école spécifique		
COMMUNICATIONS		
Mettre en valeur les données recueillies		
Offrir un temps de présentation au G3E lors d'un C.A. de mon organisme		
Diffuser l'offre de programmes du G3E, le bilan des activités et les résultats scientifiques		
EXPERTISE		
Analyser les données		
Déterminer des stations d'échantillonnage à partir des données		
Proposer des actions suite aux analyses		

ACTIVITÉS

Quelles sont les activités que j'ai réalisées dans le cadre du Réseau Collabor'Action?

DIFFUSION/PROMOTION DU RÉSEAU ET DES PROGRAMMES DU G3E

Veuillez indiquer quelles sont les opportunités de diffusion dans votre réseau :

Promotion du Réseau Collabor'Action et des programmes du G3E		
Outil de communication	Public(s) visé(s)	Détails (date de tombée, type d'article, etc.)

DIFFUSION/PROMOTION DES DONNÉES SCIENTIFIQUES

Veuillez indiquer quelles sont les opportunités de diffusion dans votre réseau :

Données scientifiques		
Outil de communication	Public(s) visé(s)	Détails (date de tombée, type d'article, etc.)

Document de recrutement des parrains

Le Réseau Collabor'Action – Pour veiller sur nos cours d'eau

L'état de santé de votre cours d'eau vous préoccupe. Vous aimeriez acquérir de l'expérience en enseignement en partageant vos connaissances auprès de jeunes élèves. Pourquoi ne pas vous impliquer dans le Réseau Collabor'Action!

Dans le cadre de ce projet, 450 jeunes vont se mobiliser pour réaliser le programme J'adopte un cours d'eau du G3E et ainsi s'impliquer dans la protection des cours d'eau de la région de Québec. Pour aider les élèves du 3e cycle du primaire et du 1er cycle du secondaire à réaliser ce projet, le G3E a besoin de la collaboration des étudiants du cégep!

Ce que peut vous apporter cette implication :

- mise en application des concepts théoriques vus en classe
- expérience en enseignement et gestion de groupes de jeunes
- partage de vos connaissances
- enrichir votre réseau de contacts et partenaires
- formation de base sur le projet

Ce qui vous est demandé :

- aider les enseignants d'une ou plusieurs écoles à réaliser le projet :
  - en participant à leur sortie terrain
  - en allant en classe aider à la transmission de certains concepts théoriques aux jeunes élèves

Détail de votre implication :

- de 1 à 3 accompagnements (ou plus selon vos disponibilités)
- participation, si possible, à une formation de 3 heures sur le projet
- de 4 à 10 heures de votre temps répartis sur l'année
- de janvier à avril (formation en classe sur les macroinvertébrés benthiques ou les paramètres physicochimiques) ou mai/juin (accompagnement sur le terrain)
- écoles de Québec à proximité des rivières Beauport, Lorette, St-Charles, Jacques-Cartier

Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau

En partenariat avec :

MOUNTAIN EQUIPMENT CO-OP
LA COOPÉRATIVE DE PLEIN AIR

RBC

Projet Eau bleue RBC

En vous impliquant dans le cadre du Réseau Collabor'action, vous vous engagez :

- à donner quelques heures de votre temps durant l'année scolaire 2013-2014
- respecter les engagements que vous avez pris auprès des enseignants et écoles
- tenir informer le G3E de votre implication

Le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau s'engage à :

- vous supporter dans votre implication et vous donner les ressources adéquates (formation si nécessaire, outils éducatifs, outils de formation,..)
- vous jumeler avec une ou des écoles selon vos critères et préférences ainsi que les besoins exprimés par les enseignants
- reconnaître votre implication dans le cadre de ce projet
- vous remettre une lettre de recommandation, selon les commentaires de l'enseignant, suite à votre participation
- mentionner votre participation au projet auprès de votre enseignant (ou tuteur).

Intéressez par ce projet!

Communiquez avec Éric Gagnon au 418 666-6169 ou egagnon@g3e-ewag.ca pour en savoir plus ou signer votre lettre d'engagement.

a) Bannière de reconnaissance

b) Lettre de remise de la bannière

Découvre, agis et protège !

J'ADOPTE UN COURS D'EAU



L'école secondaire de **Neufchâtel**

est fière d'observer, d'étudier et d'adopter **LA RIVIÈRE SAINT-CHARLES**

G3E EWAG

Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau

Education and Water Monitoring Action Group

Le G3E et les membres du comité de partenaires du Réseau Collabor'Action de la Capitale-Nationale reconnaissent votre implication pour la protection de l'eau !

2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015

Découvre, agis et protège !

Sucrol Benthos



Cégep **Limoilou**

est fier d'observer, d'étudier et d'adopter

LES RIVIÈRES JAUNE ET DU BERGER

G3E EWAG

Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau

Education and Water Monitoring Action Group

Le G3E et les membres du comité de partenaires du Réseau Collabor'Action de la Capitale-Nationale reconnaissent votre implication pour la protection de l'eau !

2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015

G3E ◦ EWAG 25ans
Groupe d'éducation
et d'écosurveillance de l'eau
Education and Water Monitoring
Action Group

69, avenue Juchereau CP 700
Québec (Québec) G1R 4S9
T. 418 666-6169 F. 418 821-7069
E. info@g3e-ewag.ca W. www.g3e-ewag.ca

Québec, le jeudi 9 avril 2015

Madame Julie Boulanger
Directrice
École régionale des Quatre-Saisons

Objet : Remise d'un outil de reconnaissance pour souligner l'implication de votre école pour la protection des cours d'eau de la région!

Madame Boulanger,

Par la présente, le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (ci-après G3E) et les partenaires du Réseau Collabor'Action vous remercient de l'implication de votre école dans la surveillance des cours d'eau de la région de la Capitale-Nationale.

Nous tenons à souligner votre participation à un programme d'écosurveillance de notre organisme, J'adopte un cours d'eau ou Survol Benthos, par la remise d'une bannière que vous pourrez fièrement afficher dans votre établissement! Sachez que votre école fait partie d'un réseau provincial d'observateurs des cours d'eau, un réseau qui s'étend jusqu'à l'île du Prince-Édouard et au Manitoba!

Nous espérons vous compter encore longtemps parmi nos membres actifs, et nous vous encourageons à poursuivre l'éducation de vos jeunes sur l'importance de l'implication citoyenne, notamment par la mise en oeuvre de nos programmes d'écosurveillance.

Je vous prie d'agréer, Madame Boulanger, l'assurance de ma considération distinguée,



Nathalie Piedboeuf
Directrice générale, G3E
npiedboeuf@g3e-ewag.ca
http://www.g3e-ewag.ca/
418.666.6169

Merci à nos partenaires financiers

RBC Projet Eau bleue RBC MEC CRSNG NSERC

a) Carton d'invitation

b) Programme de la soirée

c) Invitation aux médias

d) Communiqué de presse post-événement

Cocktail du 25e du G3E!
Jeudi 9 avril 2015 dès 16 h 30

AU CENTRE CULTURE ET ENVIRONNEMENT FRÉDÉRIC BACK AU 870 AVENUE SALABERRY, SALLES 322 ET 324

Pour célébrer son 25e anniversaire, le G3E vous invite à rencontrer des élèves et des enseignants ayant participé à *J'Adopte un cours d'eau* et à *Survol Benthos*, à réseauter avec les partenaires supportant les écoles et le G3E, et à connaître l'état de santé des cours d'eau étudiés! Ces courtes présentations dynamiques seront suivies du cocktail.

L'ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE SUIVRA DÈS 18 H 30.

J'ADOPTE UN COURS D'EAU

Survol Benthos



VENEZ SOULIGNER L'IMPLICATION DE **960 JEUNES** ET DE **39 ENSEIGNANTS** DE LA CAPITALE-NATIONALE POUR LA PROTECTION DE **16 COURS D'EAU DE LA RÉGION** ENTRE 2013 ET 2015!



Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau G3E

25 ans au service de l'éducation et de la protection des cours d'eau

MOUNTAIN EQUIPMENT CO-OP

RBC Projet Eau bleue RBC

CRSNG NSERC

TD Fondation TD des amis de l'environnement

Places limitées, réservation obligatoire au 418.666.6169 ou à cferland@g3e-ewag.ca

Cocktail du 25e du G3E!

Jeudi 9 avril 2015 dès 16 h 30

AU CENTRE CULTURE ET ENVIRONNEMENT FRÉDÉRIC BACK
870 AVENUE SALABERRY, SALLES 322 ET 324

G3E • EWAG 25ans
Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau
Education and Water Monitoring Action Group

VENEZ SOULIGNER L'IMPLICATION DE **960 JEUNES** ET DE **39 ENSEIGNANTS** DE LA CAPITALE-NATIONALE POUR LA PROTECTION DE **16 COURS D'EAU DE LA RÉGION** ENTRE 2013 ET 2015!

Pour célébrer son 25e anniversaire, le G3E vous invite à rencontrer des élèves et des enseignants ayant participé à *J'Adopte un cours d'eau* et à *Survol Benthos*, dans le cadre de la première phase de mise en oeuvre 2013-2015 du Réseau Collabor'Action! Venez réseauter avec les partenaires supportant les écoles et le G3E, et connaître l'état de santé des cours d'eau étudiés!



HORAIRE

16 h 30	Kiosques d'information du G3E et de trois écoles (primaire, secondaire, Cégep) ayant participé à *Survol Benthos* ou à *J'Adopte un cours d'eau*
17 h	Courtes présentations sur le G3E, sur le Réseau Collabor'Action, sur la carte interactive et sur des résultats scientifiques issus des programmes d'écosurveillance
17 h 20	« La Lorette doit rester nette! » - Pierre Morin, enseignant à la Polyvalente de l'Ancienne-Lorette, partage son expérience de *J'Adopte un cours d'eau*
17 h 35	Remise d'un outil de reconnaissance aux écoles ayant participé à *Survol Benthos* et à *J'Adopte un cours d'eau* dans la première phase de mise en oeuvre 2013-2015 du Réseau Collabor'Action
18 h	Cocktail du 25e anniversaire du G3E!
18 h 30	25e Assemblée générale annuelle

RÉSERVATIONS (OBLIGATOIRES) ET INFORMATIONS

G3E
cferland@g3e-ewag.ca
418.666.6169

MOUNTAIN EQUIPMENT CO-OP®

RBC® Projet Eau bleue RBC MC

CRSNG NSERC

TD Fondation TD des amis de l'environnement

Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau G3E

25ans au service de l'éducation et de la protection des cours d'eau

Convocation média

Cocktail du 25e anniversaire du G3E!

Le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E) profitera de cette célébration pour souligner l'implication de 960 jeunes, de 39 enseignants et de près de dix partenaires de la Capitale-Nationale pour la protection de 16 cours d'eau de la région entre 2013 et 2015 seulement!

Québec, le 31 mars 2015 — Vous êtes invités au Cocktail du 25e anniversaire du Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E) qui se tiendra le jeudi 9 avril 2015 à partir de 16h30, au Centre culture et environnement Frédéric Back. Pour l'occasion, l'organisme de Beauport réunira des enseignants, des élèves et des partenaires ayant réalisé ou supporté la mise en oeuvre des programmes d'écosurveillance de l'eau J'adopte un cours d'eau et Survol Benthos. Par l'observation et l'étude des écosystèmes, ainsi que par la réalisation d'actions concrètes, les participants aux programmes d'écosurveillance s'impliquent activement pour la protection des cours d'eau; l'objectif de l'événement est justement de valoriser cette implication. Des kiosques d'information seront tenus par des enseignants et des élèves, et une école témoignera de son expérience de J'adopte un cours d'eau. De plus, des outils de reconnaissance seront remis aux écoles participantes. L'événement sera suivi par l'Assemblée générale annuelle de l'organisme.

Pour plus d'informations, consultez l'horaire détaillé.

Cocktail du 25e anniversaire du G3E :

Date : Jeudi 9 avril 2015
Heure : À partir de 16 h 30
Endroit : Centre culture et environnement Frédéric Back
870 avenue Salaberry, salles 322 et 324

— 30 —

Le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E) a pour mission de favoriser la participation active des citoyens vis-à-vis la protection des écosystèmes aquatiques et à leur mise en valeur. Pour ce faire, il développe des programmes ainsi que des outils éducatifs et scientifiques relatifs à la surveillance écologique de l'eau. Il invite les collectivités qui ont à cœur leur cours d'eau à les utiliser pour garder un œil sur la santé de cette précieuse ressource.

Information
Catherine Ferland Blanchet, coordonnatrice du Réseau Collabor'Action et du programme EAU Nord
Tél. : 418.666.6169
Cell : 418.208.2064
cferland@g3e-ewag.ca

Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau

25 ans au service de l'éducation et de la protection des cours d'eau

Communiqué

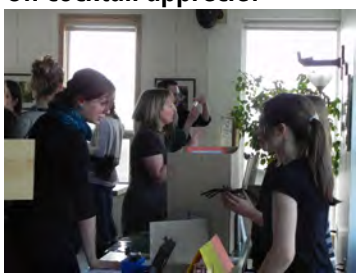
Pour diffusion immédiate

Le G3E bien entouré pour célébrer son 25e anniversaire!



Québec, le 10 avril 2015. Le jeudi 9 avril 2015, le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E) célébrait son 25e anniversaire entouré d'une soixantaine de personnes! Des élèves ayant participé aux programmes d'écosurveillance J'adopte un cours d'eau et Survol Benthos, des enseignants, des bailleurs de fonds, des organismes partenaires, des membres : tous réunis autour de 25 ans d'implication pour la protection de l'eau!

Un cocktail apprécié!



Pour l'occasion, le G3E a mis de l'avant des écoles qui participent à J'adopte un cours d'eau et Survol Benthos. Par trois kiosques d'information, l'école primaire Dollard-des-Ormeaux School, la Polyvalente de L'Ancienne-Lorette et le Cégep de Lévis-Lauzon ont ainsi expliqué, selon leur point de vue, leur expérience J'adopte ou Survol. Pierre Morin, enseignant, ainsi qu'Annie Turgeon et Catherine Labonté, étudiantes, ont présenté l'implication de la Polyvalente de L'Ancienne-Lorette qui compte à son actif 9 ans de participation à J'adopte un cours d'eau, et 12 corvées annuelles de nettoyage!

Justine Vaillancourt, de la Banque Royale, du Canada et Sophie Rochon, de Mountain Equipment Coop étaient présentes à titre de bailleurs de fonds pour remettre des outils de reconnaissance aux écoles ayant réalisé des programmes d'écosurveillance sur le territoire de la Capitale-Nationale entre 2013 et 2015. Le tout s'est conclu par la levée d'un verre de sangria à base de cassis, grâce à la générosité de Cassis, Monna et Filles, un toast fait par Marilou Gosselin, présidente du G3E.

Une Assemblée générale annuelle dynamique!



Par la suite, une vingtaine de personnes ont assisté à la 25e Assemblée générale annuelle. L'équipe interne avait décidé de présenter certaines portions de l'ordre du jour sous forme de pièce de théâtre, ce qui a plu à l'assistance! Même si le bilan financier 2014 a démontré une baisse importante des revenus (diminution de plus de 100 000 $), la Présidente a souligné l'excellent travail de gestion de la directrice, Nathalie Piedboeuf, et de toute l'équipe. Et, surprise! Trois nouveaux candidats se sont joints au conseil d'administration! Signe que l'organisme est prêt pour un autre 25 ans…

-30-

Le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E)

Depuis 1989, le G3E favorise la participation active des citoyens vis-à-vis la protection des écosystèmes aquatiques et à leur mise en valeur. Pour ce faire, il développe des programmes ainsi que des outils éducatifs et scientifiques relatifs à la surveillance écologique de l'eau. Il invite les collectivités qui ont à cœur leur cours d'eau à les utiliser pour garder un œil sur la santé de cette précieuse ressource. Le G3E est un acteur environnemental incontournable au Québec et, d'année en année, son réseau s'étend à l'échelle canadienne.

Source :
Nathalie Piedboeuf, Directrice générale
Tél. : (b) 418 666-6169 (c) 418 955-7935
info@g3e-ewag.ca