



ET SES DIVERS VOLETS

- ▶ **Qualité de l'eau via des analyses physicochimiques et bactériologiques**
- ▶ **Santé des cours d'eau par l'étude des macroinvertébrés benthiques**
- ▶ **Santé des écosystèmes aquatiques par l'étude de la santé des poissons**



T. 418 666-6169 C. adopte@g3e-ewag.ca
www.g3e-ewag.ca

Votre coordonnateur régional:

DENOMBREUX OUTILS DÉVELOPPÉS

Plusieurs outils scientifiques et éducatifs sont offerts afin de faciliter la réalisation du programme.

EN VOICI QUELQUES-UNS :

- ▶ **Situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) sur les macroinvertébrés benthiques et sur les poissons**
- ▶ **Clés et guides d'identification pour les macroinvertébrés benthiques et pour les poissons**
- ▶ **Aide-mémoires pour les tests de qualité d'eau et la description du site**
- ▶ **Plusieurs outils interactifs autant pour enrichir les connaissances des jeunes que pour aider les enseignants dans le transfert des connaissances**

À L'HONNEUR – LES ÉCOSYSTÈMES AQUATIQUES

Les données recueillies sont colligées dans un rapport en ligne permettant le calcul d'un indice de l'état de santé du plan d'eau. Les principaux résultats sont par la suite diffusés sur une carte géoréférencée. Accessible à tous, cette carte constitue une banque de données unique sur la santé globale des écosystèmes aquatiques.



UN GRAND RÉSEAU DE COLLABORATEURS PASSIONNÉS

Afin de permettre aux jeunes de vivre pleinement le programme et d'adopter leur cours d'eau, le G3E mobilise et anime un réseau dynamique d'intervenants à l'effet multiplicateur :

- ▶ **Des jeunes qui participent aux divers volets du programme**
- ▶ **Des enseignant(e)s qui les guident**
- ▶ **Des gestionnaires d'aires protégées, d'organismes non gouvernementaux, incluant les organismes de bassins versants, qui réalisent et coordonnent le programme dans leur région**
- ▶ **Des partenaires éducatifs et scientifiques qui bonifient tous ces efforts**

Grâce à son important réseau de coordonnateurs, les participants peuvent bénéficier d'une aide technique et scientifique dans leur région. Convaincus de la qualité de *J'adopte un cours d'eau*, les coordonnateurs l'ont intégré à leur programmation régulière pour permettre au public d'en tirer pleinement profit.

MERCI À NOS PARTENAIRES FINANCIERS

Plan pour une économie verte  Québec 

 **FONDS D'ACTION QUÉBÉCOIS**
pour le développement durable



Une approche éducative unique qui plonge les jeunes au service de l'eau!



J'ADOpte UN COURS D'EAU EN BREF!

J'adopte un cours d'eau est un programme éducatif de type science citoyenne qui plonge les jeunes au service de l'eau. Ces multiples volets font appel à l'étude de l'environnement naturel permettant de poser un diagnostic quant à l'état de santé globale d'un cours d'eau. Ce constat permettra de suivre l'évolution de cet état et de documenter la vulnérabilité des écosystèmes aquatiques et de leur biodiversité aux aléas climatiques.

La réalisation de *J'adopte un cours d'eau* a un effet transformateur chez les jeunes. On y retrouve une fierté tissée de sens des responsabilités, une appropriation des écosystèmes aquatiques, un lien privilégié avec la nature et une capacité accrue de passer à l'action.

« C'est un **programme qui transforme les jeunes** d'acteurs passifs à acteurs mobilisés et qui vont **agir contre les changements climatiques.** »

- Enseignant du Collège Saint-Paul

PUBLICS CIBLÉS

- 3^e cycle du primaire
- Secondaire
- Collégial

OBJECTIFS

J'adopte un cours d'eau est un programme éprouvé bâti selon plusieurs modèles et stratégies dont : l'éducation relative à l'environnement, la surveillance écologique, l'approche communautaire, la résolution de problèmes environnementaux et l'approche expérientielle. Le programme permet de rejoindre plusieurs compétences et concepts prescrits dans le domaine des sciences et de la technologie.

UN PROGRAMME D'IMPLICATION CONCRÈTE POUR LES JEUNES

Le programme débute par le choix d'un défi concernant un cours d'eau local et la description du site à l'étude suivis de l'un ou de plusieurs des volets suivants.

VOLET « QUALITÉ DE L'EAU »

- 3^e cycle du primaire
- Secondaire
- Collégial

L'étude de l'essence même du cours d'eau, ce volet étudie l'eau et ses caractéristiques physicochimiques et bactériologiques, comme la température, le pH, l'oxygène dissous et les nitrates.



VOLET « MACROINVERTÉBRÉS BENTHIQUES »

- 3^e cycle du primaire
- Secondaire
- Collégial

Ce volet consiste en la récolte, l'identification et le dénombrement des macroinvertébrés benthiques, organismes peuplant le fond des cours d'eau. Ces derniers étant sensibles aux changements de nature chimique et physique de leur habitat, ils représentent d'excellents indicateurs de la santé globale du cours d'eau.



VOLET « POISSONS »

- 2^e cycle du secondaire
- Collégial

Pêche, identification, observation des anomalies de type DELT (déformation, érosion, lésion et tumeur) et des parasites des poissons sont à l'honneur. Une prédominance importante de poissons affectés par ces anomalies est un bon indicateur quant à la contamination des sédiments par des substances et à l'existence de stress ponctuels.

DANS UN CONTEXTE DE CHANGEMENTS CLIMATIQUES...

Les changements climatiques représentent la perturbation anthropique la plus importante qui engendrera des impacts sur les écosystèmes aquatiques et leur biodiversité. À l'heure actuelle, il y a un manque flagrant de données permettant de prédire adéquatement les effets des ces derniers sur les écosystèmes aquatiques et leur biodiversité.

En impliquant directement les jeunes dans le programme, ils auront une meilleure compréhension des enjeux découlant des changements climatiques qui pèsent sur les écosystèmes. Ils deviendront également partie prenante d'un réseau national qui aidera à documenter l'impact des changements climatiques sur ces écosystèmes afin de s'adapter à ces perturbations.

UN PROGRAMME D'ACTION POUR ÉVEILLER LES JEUNES

AU NIVEAU ÉDUCATIF

- ▶ Mettre en œuvre la pédagogie par projet
- ▶ Fournir une occasion éducative unique d'expérimentation et de recherche en environnement par l'obtention de résultats concrets
- ▶ S'initier à la méthode scientifique dans le cadre d'un programme en environnement sur le terrain
- ▶ Rendre la science plus accessible
- ▶ Contrer le déficit nature et l'écoanxiété
- ▶ Développer un sentiment d'appartenance au milieu et de pouvoir agir
- ▶ Offrir aux enseignants un outil éducatif pour aborder les sciences

AU NIVEAU ENVIRONNEMENTAL

- ▶ Faire découvrir aux jeunes leur cours d'eau et son importance
- ▶ Sensibiliser les jeunes à l'environnement
- ▶ Apprendre à utiliser des indicateurs scientifiques
- ▶ Accroître les connaissances actuelles au sujet des écosystèmes aquatiques et leur biodiversité
- ▶ Utiliser ces connaissances pour poser des gestes concrets au niveau de la protection du milieu naturel

Le programme peut conduire à la réalisation d'une action supplémentaire dans la collectivité, que ce soit en termes de sensibilisation, d'implication et de restauration.