



et ses divers volets

► **Qualité de l'eau via des analyses physicochimiques et bactériologiques**

► **Santé des cours d'eau par l'étude des macroinvertébrés benthiques**

► **Santé des écosystèmes aquatiques par l'étude de la santé des poissons**



Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau

T. 418 666-6169 C. adopte@g3e-ewag.ca  
[www.g3e-ewag.ca](http://www.g3e-ewag.ca)

Votre coordonateur régional

## DE NOMBREUX OUTILS DEVELOPPÉS

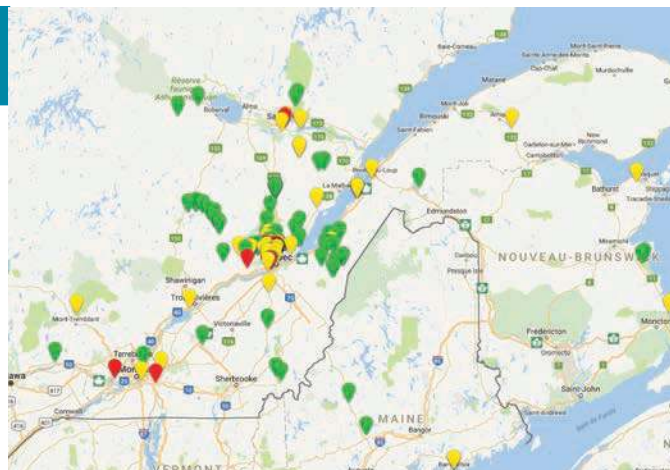
Plusieurs outils scientifiques et éducatifs sont offerts afin de faciliter la réalisation du programme.

### EN VOICI QUELQUES-UNS :

- situations d'apprentissage et d'évaluation sur les macroinvertébrés benthiques et sur les poissons ;
- clés d'identification pour les macroinvertébrés benthiques et pour les poissons ;
- aide-mémoire pour les tests physicochimiques et bactériologiques ;
- divers outils interactifs autant pour enrichir les connaissances des élèves, aider les enseignants dans le transfert des connaissances que pour compiler les données collectées lors de la sortie.

### À L'HONNEUR – LES COURS D'EAU

Les données recueillies sont colligées dans un rapport en ligne disponible sur le site Internet du G3E et accessible via un accès réservé. Le rapport délivre aux participants un indice de l'état de santé du cours d'eau et permet de diffuser les principaux résultats sur une carte géoréférencée. Accessible à tous, cette carte constitue une banque de données unique sur la santé globale des cours d'eau.



## UN RÉSEAU DÉVELOPPÉ AVEC PLUSIEURS COLLABORATEURS PASSIONNÉS

Afin de permettre aux jeunes et aux citoyens de vivre pleinement le projet et d'adopter leur cours d'eau, le G3E mobilise et anime un réseau dynamique d'intervenants à l'effet multiplicateur.

- Des jeunes et des citoyens qui participent aux divers volets du programme.
- Des enseignant(e)s qui les guident.
- De gestionnaires d'aires protégées, d'organismes non gouvernementaux, incluant les organismes de bassins versants, qui réalisent et coordonnent le programme dans leur région.
- De partenaires éducatifs et scientifiques qui bonifient tous ces efforts.

Grâce à son important réseau de coordonnateurs, les participants peuvent bénéficier d'une aide technique et scientifique dans leur région. Convaincus de la qualité de J'adopte un cours d'eau, les coordonnateurs l'ont intégré à leur programmation régulière pour permettre au public d'en tirer pleinement profit.

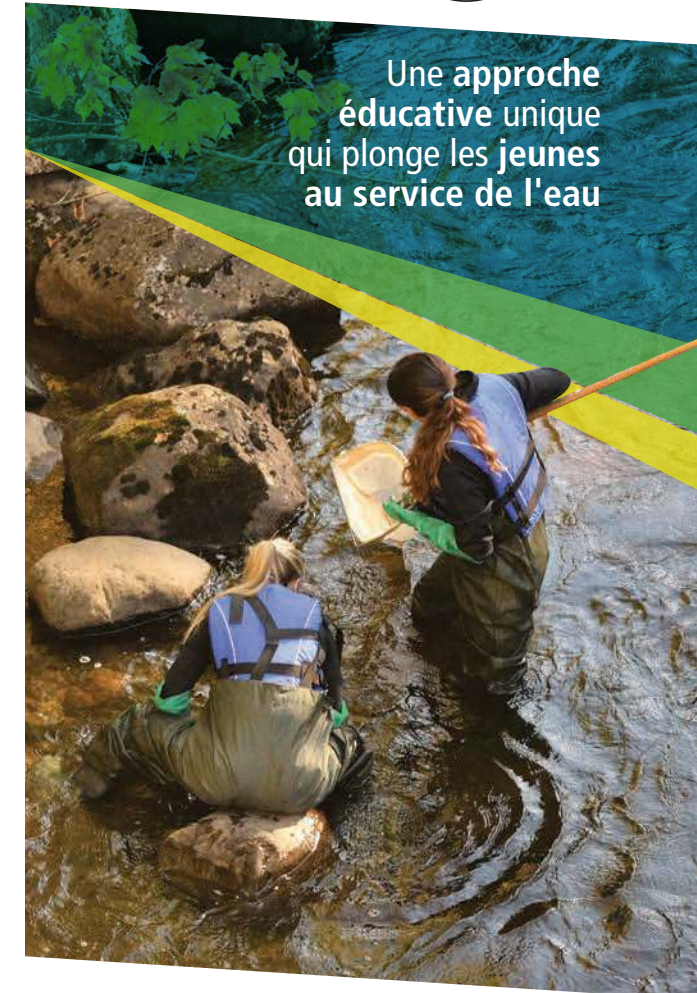
Merci à nos partenaires financiers



DES RIVIÈRES SURVEILLÉES  
S'ADAPTER POUR L'AVENIR



Une approche éducatif unique qui plonge les jeunes au service de l'eau



# J'ADOpte UN COURS D'EAU EN BREF!

J'adopte un cours d'eau est un programme éducatif de type science citoyenne qui plonge les jeunes au service de l'eau. Ces multiples volets font appel à l'étude de l'environnement naturel permettant un diagnostic quant à l'état de santé globale du cours d'eau. Ce constat permettra également de documenter l'impact des changements climatiques sur les écosystèmes riverains.

La réalisation de J'adopte un cours d'eau a un effet transformateur chez les participants. On y retrouve une fierté tissée de sens des responsabilités, une appropriation des écosystèmes aquatiques, un lien privilégié avec la nature et une capacité accrue de passer à l'action.

DEPUIS 2000,  
environ **70 COURS D'EAU**  
sont surveillés chaque année  
par plus de **1700 JEUNES** !

## PUBLICS CIBLÉS

3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE

SECONDAIRE

COLLÉGIAL

## OBJECTIFS

J'adopte un cours d'eau est un programme éprouvé bâti selon plusieurs modèles et stratégies dont : l'éducation relative à l'environnement, la surveillance écologique, l'approche communautaire, la résolution de problèmes environnementaux et l'approche expérientielle. Le programme permet de rejoindre plusieurs compétences et concepts prescrits dans le domaine des sciences et de la technologie.

# UN PROGRAMME D'IMPLICATION POUR DÉVELOPPER LES JEUNES

Le projet débute par le choix d'un défi concernant un cours d'eau local et la description du site à l'étude suivis de l'un ou de plusieurs des volets suivants.

## VOLET « ANALYSES DE L'EAU »

3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE, SECONDAIRE

ET COLLÉGIAL

L'étude de l'essence même du cours d'eau, ce volet étudie l'eau et ses caractéristiques physicochimiques et bactériologiques, comme la température, le pH, l'oxygène dissous et les nitrates.



## VOLET « MACROINVERTÉBRÉS BENTHIQUES »

3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE, SECONDAIRE

ET COLLÉGIAL

Ce volet consiste en la récolte, l'identification et le dénombrement des macroinvertébrés benthiques peuplant le fond des cours d'eau. Ces derniers étant sensibles aux changements de nature chimique et physique de leur habitat, ils représentent d'excellents indicateurs de la santé globale du cours d'eau.



## VOLET « POISSONS »

2<sup>e</sup> CYCLE DU SECONDAIRE ET COLLÉGIAL

Pêche, identification et observation des anomalies de type DELT (déformation, érosion, lésion, tumeur) des poissons sont à l'honneur. Une prédominance importante de poissons affectés par ces anomalies est un bon indicateur quant à la contamination des sédiments par des substances et à l'existence de stress ponctuels.

## DANS UN CONTEXTE DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES...

Les changements climatiques représentent la perturbation anthropique la plus importante qui engendrera des impacts sur les écosystèmes aquatiques et leur biodiversité. À l'heure actuelle, il y a un manque flagrant de données permettant de prédire adéquatement les effets des changements climatiques sur les écosystèmes riverains.

En impliquant directement les jeunes dans le projet, ils auront une meilleure compréhension des enjeux découlant des changements climatiques qui pèsent sur les écosystèmes. Ils deviendront également partie prenante d'un réseau provincial qui aidera à documenter l'impact des changements climatiques sur ces écosystèmes afin de s'adapter à ces perturbations.

# UN PROJET D'ACTION POUR ÉVEILLER LES JEUNES

## AU NIVEAU ÉDUCATIF

- Mettre en œuvre la pédagogie par projet.
- Fournir une occasion éducative unique d'expérimentation et de recherche en environnement par l'obtention de résultats concrets.
- S'initier à la méthode scientifique dans le cadre d'un projet en environnement sur le terrain.
- Rendre la science plus accessible.
- Contrer le déficit nature.
- Offrir aux enseignants un outil éducatif pour aborder les sciences.

## AU NIVEAU ENVIRONNEMENTAL

- Faire découvrir aux participants leur cours d'eau et son importance.
- Sensibiliser les jeunes à l'environnement.
- Apprendre à utiliser des indicateurs scientifiques.
- Accroître les connaissances actuelles au sujet des écosystèmes riverains.
- Utiliser ces connaissances pour poser des gestes concrets au niveau de la protection du milieu naturel.

Le projet peut conduire à la réalisation d'une action concrète dans la collectivité, que ce soit en termes de communication, de sensibilisation ou d'action terrain (p. ex. : corvée de nettoyage, création d'une frayère, plantation d'arbustes). L'action donne une finalité au projet tout en renforçant le sentiment d'appartenance des participants à leur cours d'eau.