



Groupe d'éducation
et d'écosurveillance de l'eau

Education and Water Monitoring
Action Group

GUIDE DE L'ANIMATEUR

Pour les élèves de maternelle et du premier cycle du primaire

Explorez les
MILIEUX HUMIDES,
les reins de notre planète



© G3E

Édition

Conception et rédaction

Anne-Julie Parent
Rébecca Pelletier-Allard
Tiphany Rivière

Coordination

Tiphany Rivière

Révision

Tiphany Rivière

Graphisme et illustration

Mathilde Crépin-Bournival
Pierre-Olivier Boucher

Tous droits réservés. Ce document peut être reproduit à des fins éducatives dans le cadre du projet « Sensibilisation aux milieux humides ». Il est interdit de le reproduire à toute autre fin. En tout temps, il est également interdit d'en extraire des parties ou de traduire cet ouvrage en totalité ou en partie sans l'autorisation du Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau.

À moins de mention contraire, tous les dessins et les images sont la propriété du Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau.

Dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination uniquement pour alléger le texte.

© Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau (G3E), 2017

Ce programme a été réalisé grâce à nos partenaires financiers.



Table des matières

Présentation du guide	4
Description de l'animation – Explorez les milieux humides, les reins de notre planète	5
Activité préparatoire - Rencontrez les elfes.....	6
Activité préparatoire - Milieu humide ? À vous la parole!	12
Animation – Les rôles des milieux humides	17
Animation – Les elfes du marais - Maternelle et 1 ^{re} année du primaire (extérieur)	19
Animation – Les elfes du marais - Maternelle et 1 ^{re} année du primaire (intérieur)	21
Animation – Les elfes du marais - 1 ^{re} année et 2 ^e année du primaire (extérieur)	23
Animation – Les elfes du marais - 1 ^{re} année et 2 ^e année du primaire (intérieur)	25
Activité d'intégration - Le Marais du Délaissé	27
Évaluation de l'animation - Explorez les milieux humides	30

Présentation du guide

Ce document du G3E vise à fournir aux enseignants de plus amples renseignements sur l'animation éducative « Explorez les milieux humides, les reins de notre planète », destinée aux élèves de maternelle et du 1^{er} cycle du primaire (entre cinq et huit ans).

Il se compose de quatre activités. Les enseignants doivent en réaliser deux avec les élèves : une activité préparatoire et une activité de clôture. Le présent guide explique les marches à suivre pour en assurer le bon fonctionnement. Le résumé, les objectifs, les concepts abordés, les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise, la logistique et le déroulement sont décrits pour chacune des activités.

Avant de lire une section, portez attention au titre afin de vous assurer qu'elle s'adresse au niveau scolaire de votre groupe. Une distinction est également faite selon que les activités ont lieu au Centre de plein air de Beauport ou en classe.

À vous de jouer !

Légende

 : indique un complément d'information et de notions pour les animateurs en vue de bonifier le contenu de l'animation. Il importe de ne pas s'en tenir textuellement à l'information.



Description de l'animation – Explorez les milieux humides, les reins de notre planète

L'animation « Explorez les milieux humides, les reins de notre planète » est constituée de quatre activités :

L'animation « Explorez les milieux humides, les reins de notre planète » est constituée de quatre activités :

- une activité préparatoire, réalisée quelques jours avant l'animation en classe par l'enseignant. Il existe deux versions différentes selon le niveau scolaire des élèves :
 - Pour les élèves de maternelle et de 1^{re} année du primaire en début d'année scolaire, il s'agit de l'activité « Rencontrez les elfes ! ».
 - Pour les élèves de 1^{re} année du primaire en fin d'année scolaire et de 2^e année, il s'agit de l'activité « Milieu humide ? À vous la parole ! » ;
- une animation sur les rôles des milieux humides réalisée par l'équipe du G3E au Centre d'interprétation ou en classe ;
- une animation sur la biodiversité des milieux humides, les besoins des vivants et les défis à relever pour protéger ces environnements, réalisée par l'équipe du G3E aux abords du lac du Délaissé (à notre Centre d'interprétation) ou en classe ;
- une activité d'intégration – le jeu « Le marais du Délaissé » – réalisée après l'animation en classe par l'enseignant.

Mots clés liés aux activités

Marais ; marécage ; cours d'eau ; écosystème ; faune ; flore ; déchets ; habitat ; vivant ; non vivant ; rôle ; urbain ; protection ; conservation ; actions ; découvrir ; valoriser ; éponge ; filtre ; absorption ; expérience ; eau ; pluie ; pollution ; besoins ; espèce ; restauration.

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE – RENCONTREZ LES ELFES – Maternelle et 1^{re} année du primaire (en début d’année scolaire)

Résumé

Cette activité est mise à votre disposition afin que les élèves se familiarisent avec les notions liées aux milieux humides en prévision des deux animations qui suivront. Ainsi, ils pourront mieux assimiler les connaissances qui y seront abordées, ce qui rendra leur expérience plus enrichissante et passionnante.

Toute la classe participe à l’activité « Rencontrez les elfes ! » à l’aide d’un tableau blanc et d’un projecteur, ou au moyen d’un tableau blanc interactif.

Objectifs

- Introduire les deux animations
- Rassembler les éléments importants abordés dans le cadre des deux animations
- Permettre aux élèves de se familiariser avec les notions liées aux milieux humides et à leur biodiversité

Concepts abordés

- Rôles des milieux humides
- Fonctions des milieux humides
- Faune et flore des milieux humides

Liens avec le programme d’éducation préscolaire

<ul style="list-style-type: none">• Avec le Programme de formation de l’école québécoise : voir les documents « Liens avec le programme scolaire : Maternelles » et « Liens avec le programme scolaire : 1er cycle » sur la page Internet du programme	<ul style="list-style-type: none">• Avec les objectifs de l’éducation relative à l’environnement (ERE) : voir le document « Liens avec les objectifs de l’ERE » sur la page Internet du programme	<ul style="list-style-type: none">• Approche pédagogique : cognitive
--	---	--

Logistique

- **Nombre de participants** : toute la classe
- **Durée** : une période minimale de 30 minutes
- **Installation nécessaire** : l’activité préparatoire se déroule en classe

Matériel requis :

- Ordinateur avec une connexion Internet
- Vidéoprojecteur pour la présentation Prezi
- Tableau blanc interactif (facultatif)

Lien prezi : http://prezi.com/csipq2sikrf-/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE – durée totale : 45 minutes

Introduction – temps estimé : 2 minutes

Suggestion de préambule :

« Nous allons réaliser plusieurs activités sur les milieux humides. C'est le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau, communément appelé le G3E, qui les a mises en œuvre. Deux d'entre elles se dérouleront avec un animateur du G3E. »

Il existe deux versions des animations :

- Animation à l'extérieur : « Nous aurons la chance d'aller sur le bord d'un milieu humide pour observer tous les secrets qu'il cache ! Aujourd'hui, nous allons faire une activité afin de nous préparer à cette sortie. »
- Animation en classe : « Faute de pouvoir nous déplacer à proximité d'un milieu humide, une personne va venir nous voir en classe et va nous transporter aux abords d'un milieu humide imaginaire. Vous découvrirez bientôt ce dont il s'agit. Vous allez pouvoir observer tous les secrets que cache cet environnement ! Aujourd'hui, nous allons faire une activité afin de nous préparer à cette visite. »

Étape – Activité « Rencontrez les elfes ! » - temps estimé : 45 minutes

Tout en participant à l'activité, les élèves se familiarisent avec les notions liées au milieu humide et aux espèces qui vivent dans cet environnement. Le jeu se fait avec l'ensemble de la classe.

L'activité peut être réalisée sans tableau blanc interactif, mais avec un vidéoprojecteur. Aucun exercice d'écriture n'est exigé.

Fonctionnement :

1. Ouvrez la présentation Prezi au moyen du lien fourni par le G3E. Il est conseillé de vous familiariser avec le contenu avant de faire l'activité avec vos élèves.
2. Le texte entre guillemets est le scénario que l'on vous propose d'utiliser avec vos élèves.
3. Il s'agit d'une histoire à l'occasion de laquelle les élèves rencontrent les elfes du marais ainsi que les animaux et les plantes qui y vivent.

Option : Pour rendre le jeu plus dynamique, vous pouvez diviser la classe en plusieurs équipes. Chaque équipe réfléchit à la question qui est posée et écrit sa réponse sur une feuille ou un petit tableau blanc. À votre signal, un représentant par équipe montre sa réponse. Vous pouvez alors attribuer un point aux équipes qui ont la bonne réponse et faire le compte à la fin du jeu, ou tout simplement révéler la réponse qui aura été choisie par la majorité des équipes.

Diapositive initiale

« On raconte que le marais du Délaissé est un lieu magnifique, grandiose et parfois même magique. Il abrite de nombreuses espèces d'animaux et de plantes, mais aussi de petits êtres vivants qu'on appelle des elfes. Allons les rencontrer ! »

Diapositive : Tara

« Bonjour ! Je m'appelle Tara. Je suis un elfe et je vis sur les rives du marais du Délaissé. Pour me déplacer, j'aime plus que tout grimper sur le dos de mes amies les libellules ! Je survole ainsi le marais à toute vitesse, et je peux voir tous les animaux et les plantes qui vivent dans les alentours. Ensemble, découvrons ce qui vit autour du marais, dans le monde de Tara. »

Diapositive : Le monde de Tara

« Pour identifier les animaux et les plantes qui vivent sur les rives du marais, nous allons résoudre les devinettes de Tara. »

Note : Les devinettes doivent être présentées dans l'ordre pour que cela fonctionne avec le diaporama. Lorsque les élèves trouvent la réponse, cliquez une fois à l'écran. La réponse s'agrandira automatiquement. Cliquez une seconde fois pour revenir à l'image du départ « Le monde de Tara ». Lisez ensuite la prochaine devinette et refaites les mêmes étapes.

1. Je suis composé d'un tronc brun et de feuilles vertes.

Réponse : L'arbre

2. Je ressemble à un petit lézard. Lorsque je suis jeune, je vis sous l'eau ; mais en grandissant, je vis sur la terre près de l'eau où je trouve des abris et de la nourriture.

Réponse : La salamandre

3. Je suis un reptile au corps allongé. Je me déplace sur le sol en zigzaguant à la recherche de nourriture près du marais.

Réponse : La couleuvre

4. Je suis un insecte au corps long avec de grandes ailes transparentes. Tara aime bien visiter les rives du marais sur mon dos.

Réponse : La libellule

5. Je suis une plante qui vit en bordure du marais. Le bout de ma longue tige est brun.

Réponse : La quenouille

« Bravo à tous ! Vous venez de découvrir des animaux et des plantes qui vivent en bordure du marais, l'endroit favori de Tara. »

Diapositive initiale

« Allons maintenant à la rencontre d'un autre elfe du marais du Délaissé. »

Diapositive : Ekia

« Bonjour ! Je m'appelle Ekia. Je suis un elfe et je passe la plupart de mon temps sous l'eau. J'y ai beaucoup d'amis et je n'ai pas le temps de m'ennuyer. Pour me déplacer rapidement, je fais appel à mes amies les barbottes. Une fois bien installée sur leur dos, je me promène pour veiller au bien-être de la vie aquatique du marais. Ensemble, découvrons ce qui vit dans le marais, dans le monde d'Ekia. »

Diapositive : Le monde d'Ekia

« Pour identifier les animaux et les plantes qui vivent dans l'eau du marais, nous allons résoudre les devinettes d'Ekia. »

Note : Les devinettes doivent être présentées dans l'ordre pour que le diaporama fonctionne. Lorsque les élèves trouvent la réponse, cliquez une fois à l'écran. La réponse s'agrandira automatiquement. Cliquez une seconde fois pour revenir à l'image du départ « Le monde d'Ekia ». Lisez ensuite la prochaine devinette et refaites les mêmes étapes.

1. Je suis un mammifère qui reste au chaud dans l'eau grâce à ma belle fourrure brune. Je mange du poisson.

Réponse : La loutre

2. J'aime les nénuphars pour me reposer ou me cacher. Je peux sauter pour me déplacer.

Réponse : la grenouille

3. Je vis sous l'eau et j'utilise mes nageoires pour me déplacer. J'ai souvent beaucoup d'écailles sur mon corps.

Réponse : le poisson

4. Si je ne suis pas dans l'eau du marais, je suis sur une roche ou une branche pour me réchauffer. Ma carapace me protège des prédateurs.

Réponse : la tortue

Diapositive initiale

« Allons maintenant à la rencontre d'un autre elfe du marais du Délaissé. »

Diapositive : Mistral

« Bonjour ! Je m'appelle Mistral. Je suis un elfe et j'adore vivre dans les airs. Pour me déplacer, je vole sur le dos des martins-pêcheurs. J'aime aussi sauter d'un endroit à l'autre en m'accrochant aux feuilles des arbres. Ensemble, découvrons ce qui vit au-dessus du marais, dans le monde de Mistral. »

Diapositive : Le monde de Mistral

« Pour identifier les animaux qui vivent au-dessus du marais, nous allons résoudre les devinettes de Mistral. »

Note : Les devinettes doivent être présentées dans l'ordre pour que le diaporama fonctionne. Lorsque les élèves trouvent la réponse, cliquez une fois à l'écran. La réponse s'agrandira automatiquement. Cliquez une seconde fois pour revenir à l'image du départ « Le monde de Mistral ». Lisez ensuite la prochaine devinette et refaites les mêmes étapes.

1. Mon corps est couvert de plumes et mon ventre est orange.

Réponse : L'oiseau qu'on appelle le merle d'Amérique

2. Mon corps est couvert de plumes et mes pattes sont palmées, ce qui m'aide à me déplacer dans le marais.

Réponse : Le canard

3. J'ai de longues pattes et un long bec qui m'aident à attraper les poissons pour me nourrir.

Réponse : Le héron

Diapositive initiale

« Allons maintenant à la rencontre du dernier elfe du marais du Délaissé. »

Diapositive : Adrech

« Bonjour ! Je m'appelle Adrech. Je suis un sage. Je suis le gardien du marais du Délaissé ; je m'occupe de le protéger. Parfois, les milieux humides sont en danger à cause de la pollution. Regardons à quoi pourrait ressembler un marais qui n'est pas en santé. »

Diapositive : Le milieu humide en danger

« Voyons maintenant à quoi pourrait ressembler un milieu humide qui est en bonne santé. »

Note : Vous pouvez demander aux élèves de nommer quelque chose de négatif sur l'image.

Diapositive : Le milieu humide en santé

Note : Vous pouvez demander aux élèves de nommer quelque chose de positif sur l'image.

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE – MILIEU HUMIDE ? À VOUS LA PAROLE ! – 1^{re} année (en fin d'année scolaire) et 2^e année du primaire

Résumé

Cette activité vise à permettre aux élèves de se familiariser avec les notions liées aux milieux humides en prévision des deux animations qui suivront. Ainsi, ils pourront mieux assimiler les connaissances qui y seront abordées, ce qui rendra leur expérience plus enrichissante et passionnante. Toute la classe participe à l'activité.

Objectifs

- Introduire les deux animations
- Rassembler les éléments importants abordés dans le cadre des deux animations
- Permettre aux élèves de se familiariser avec les notions liées aux milieux humides et à la biodiversité

Concepts abordés

- Rôles des milieux humides
- Fonctions des milieux humides
- Faune et flore des milieux humides

Liens avec le programme d'éducation préscolaire

<ul style="list-style-type: none">• Avec le Programme de formation de l'école québécoise : voir les documents « Liens avec le programme scolaire : Maternelles » et « Liens avec le programme scolaire : 1^{er} cycle » sur la page Internet du programme	<ul style="list-style-type: none">• Avec les objectifs de l'éducation relative à l'environnement (ERE) : voir le document « Liens avec les objectifs de l'ERE » sur la page Internet du Programme	<ul style="list-style-type: none">• Approche pédagogique : cognitive
---	---	--

Logistique

- **Nombre de participants** : toute la classe
- **Durée** : une période minimale de 20 minutes
- **Installation nécessaire** : l'activité se déroule en classe

Matériel requis :

- Bâton de parole (bâton en bambou, bâton de pluie, etc.)
- Photo d'un milieu humide, idéalement un marais (photo fournie)
- Vidéoprojecteur pour projeter la photo (vous pouvez aussi l'imprimer)

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE – durée totale : 30 minutes

Introduction - temps estimé : 2 minutes

Suggestion de préambule :

« Nous allons réaliser plusieurs activités sur les milieux humides. C'est le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau, communément appelé G3E, qui les a mises en œuvre. Deux d'entre elles se dérouleront avec un animateur du G3E. »

Il existe deux versions des animations :

- Animation à l'extérieur : « Nous aurons la chance d'aller aux abords d'un milieu humide pour observer tous les secrets qu'il cache ! Aujourd'hui, nous allons faire une activité afin de nous préparer à cette sortie. »
- Animation en classe : « Faute de pouvoir nous déplacer à proximité d'un milieu humide, une personne va venir nous voir en classe et va nous transporter au bord d'un milieu humide imaginaire. Vous découvrirez bientôt ce dont il s'agit. Vous allez pouvoir observer tous les secrets que cache cet environnement ! Aujourd'hui, nous allons faire une activité afin de nous préparer à cette visite. »

Étape : Milieu humide ? À vous la parole ! - temps estimé : 15 minutes

Dans le cadre de cette activité, les élèves sont amenés à expliquer ce qu'est, selon eux, un milieu humide.

- Demandez aux élèves de s'asseoir en demi-cercle face au tableau.
- Projetez une image d'un milieu humide.
- Demandez aux enfants d'observer la photo et de trouver des mots associés à ce qu'ils voient.
- Servez-vous du bâton (p. ex. : un bâton de bambou) pour leur donner la parole.
- L'enfant qui a le bâton entre les mains a le droit de parler. Vous pouvez partir du mot choisi par l'élève pour discuter plus en détail des milieux humides.
- Une fois que tous les élèves qui voulaient parler se sont exprimés, donnez la définition d'un milieu humide et expliquez ses fonctions ainsi que l'endroit où on peut le trouver.
- Vous pouvez également demander aux élèves s'il y a de la vie dans les milieux humides (différence entre le vivant et le non-vivant). Animaux ? Végétaux ?

Astuce

Fonctionnement :

Restez à l'extérieur du cercle afin de pouvoir vous déplacer autour des élèves et donner le bâton de parole à ceux qui le demandent.

Le but de cette activité est que les élèves émettent des idées et essaient de nommer des mots pouvant être associés aux milieux humides. Voici quelques exemples. Ne cherchez pas à leur faire tout dire ; l'important est qu'ils échangent sur le sujet.

Exemples : environnement, eau, nature, éponge, filtre, vie, animaux, végétaux, oiseaux, amphibiens (grenouille, salamandre, triton), reptiles (tortue, couleuvre), poissons, insectes (larve et adulte, libellule, etc.), plantes (quenouille, plante carnivore, nénuphar), biodiversité, écosystème, chaîne alimentaire, proies, prédateurs.

Conclusion - temps estimé : 2 minutes

- Animation à l'extérieur : « Maintenant qu'on a éveillé votre curiosité, vous allez devoir attendre quelques jours avant d'en savoir plus. Notre sortie aura lieu au Centre de plein air de Beauport. C'est un endroit idéal pour découvrir les milieux humides et tout particulièrement les marais. Le marais du Centre de plein air s'appelle le lac du Délaissé. Depuis plusieurs années, les milieux humides de la ville de Québec sont menacés. Les activités humaines les détériorent et les détruisent, ce qui compromet leur survie et leur bonne santé. Les principales menaces sont les habitations, la construction de bâtiments, les routes et le fait de réduire ou d'augmenter la quantité d'eau qui coule dans les rivières. La rivière Montmorency passe non loin du Centre de plein air de Beauport ; c'est elle qui alimente le lac du Délaissé que vous allez découvrir à l'occasion de notre sortie. L'eau que l'on voit tomber de la chute Montmorency provient de la rivière Montmorency. Certains d'entre vous doivent sûrement connaître cette chute. »
- Animation en classe : « Maintenant qu'on a éveillé votre curiosité, vous allez devoir attendre quelques jours avant d'en savoir plus. On va recevoir de la visite dans XX jours. Plusieurs activités vous permettront de découvrir les milieux humides et tout particulièrement les marais. Depuis plusieurs années, les milieux humides de la ville de Québec sont menacés. Les activités humaines les détériorent et les détruisent, ce qui compromet leur survie et leur bonne santé. Les principales menaces sont les habitations, la construction de bâtiments, les routes et le fait de réduire ou d'augmenter la quantité d'eau qui coule dans les rivières. »



Découvrons nos milieux humides !

Au Québec, ces milieux occupent 10 % du territoire. Ils étaient autrefois considérés comme inutiles, mais on reconnaît aujourd'hui leur valeur écologique. Subissant de fortes pressions anthropiques, ces milieux sont menacés de dégradation, voire de disparition.

Que sont-ils ?

Zones de transition entre les écosystèmes terrestres et aquatiques, ce sont principalement des marais, des marécages, des eaux peu profondes et des tourbières. Ces milieux essentiels au cycle de l'eau sont des zones de forte productivité biologique qui contribuent à la diversité du territoire en abritant une faune et une flore variées, dont des espèces protégées.

Que font-ils ?

Ils jouent des rôles écologiques nombreux : éponge, filtre, purificateur d'eau, réducteur d'érosion, abri, garde-manger, dortoir, aire de repos, lieu de reproduction, etc. Ce sont des fournisseurs de services environnementaux pour la santé humaine et l'économie (pêche, chasse à la sauvagine, observation d'oiseaux, etc.). Ils occupent 6 % de la surface terrestre et retiennent pourtant deux fois plus de carbone que les forêts tropicales du monde entier.

Que deviennent-ils ?

Ils sont en disparition constante au Québec étant donné leur vulnérabilité aux pressions anthropiques (p. ex. : la villégiature, l'urbanisation, la régularisation des débits d'eau) et aux changements climatiques.

Milieux humides du Centre de plein air de Beauport

En 2008, ces milieux représentaient 4,7 % de la ville de Québec. Depuis, plusieurs menaces et pressions hypothèquent la pérennité et la bonne santé de ces milieux. Les principales menaces y sont la villégiature, l'urbanisation et la régularisation des débits d'eau. Vis-à-vis de la rivière Montmorency (bassin versant où se trouve le Centre), seulement 0,8 % du territoire est constitué de milieux humides : 2/3 dans le haut bassin et 1/3 au Centre et en bordure du fleuve Saint-Laurent (étang de la côte).

ANIMATION – LES RÔLES DES MILIEUX HUMIDES

HUMIDES - Maternelle et 1er cycle du primaire



Résumé

Cette activité vise à aider les élèves à mieux comprendre ce qu'est un milieu humide par l'entremise de deux ou trois expériences scientifiques. Grâce à celles-ci, les élèves seront en mesure de voir concrètement les rôles des milieux humides.

Dans le cadre de cette activité dirigée par un animateur, les élèves sont amenés à expliquer ce qu'est une maquette, ce qui la compose, où se situent les milieux humides et leur importance pour l'être humain. Par la suite, les élèves participeront à différentes expériences afin de voir spécifiquement les rôles que ces milieux jouent pour notre planète et de mieux comprendre leur importance. Des liens entre les activités humaines et leurs impacts potentiels sur l'environnement seront aussi mis en évidence.

La première expérience consiste à découvrir que les milieux humides absorbent l'eau, ce qui contribue à réguler le niveau des cours d'eau. Ainsi, les milieux réduisent le risque de catastrophes telles que les inondations. Les élèves apprendront aussi que ces milieux ont différents degrés d'absorption selon leur nature, leur grosseur, leur âge, etc.

La deuxième expérience consiste à découvrir le pouvoir de filtration des milieux humides. Les élèves observeront que les milieux, en plus d'absorber l'eau, retiennent certains contaminants, améliorant ainsi la qualité de l'eau.

Si l'activité se déroule au Centre d'interprétation, un troisième rôle associé aux milieux humides est ajouté en guise de conclusion. Ces lieux servent d'habitats à de nombreuses espèces de plantes, de poissons, d'amphibiens, de reptiles, d'oiseaux et de mammifères en offrant de la nourriture et des abris.

Toute la classe participe à l'activité.

Objectifs

- Introduire le concept des milieux humides
- Comprendre ce qui compose les milieux humides
- Comprendre les différents rôles des milieux humides
- Reconnaître qu'il y a plusieurs types de milieux humides
- Appréhender les impacts des milieux humides sur notre environnement
- Analyser ce qui a été fait et observé

Concepts abordés

- Les rôles des milieux humides
- La fonction d'absorption, de filtration et d'habitat qu'exercent les milieux humides
- Les impacts positifs et négatifs sur l'environnement
- Le travail en équipe

De gauche à droite : Mistral, Ekia, Tara et Adrech

Liens avec le programme d'éducation préscolaire

<ul style="list-style-type: none">• Décrire certains des impacts des activités humaines sur son environnement• Expliquer le cycle de l'eau	<ul style="list-style-type: none">• Décrire la forme, la couleur et la texture d'un objet ou d'une substance• Classer des matériaux selon leur degré d'absorption	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser adéquatement des instruments de mesure simples• Reconnaître les milieux humides comme étant des habitats et y associer les populations végétales et animales
---	--	--

Logistique

- **Nombre de participants** : toute la classe
- **Durée** : une période de 60 minutes
- **Installation nécessaire** : l'activité est conçue pour se dérouler à l'intérieur

ANIMATION – LES ELFES DU MARAIS – Maternelle et 1^{re} année du primaire (en début d’année scolaire) (à l’extérieur)



Résumé

Cette animation est réalisée par un animateur du G3E, mais il est intéressant que vous en preniez connaissance. Elle aborde le concept de biodiversité aquatique et terrestre en mettant de l’avant l’importance de protéger cet environnement. Elle permet également aux élèves de se familiariser avec les éléments vivants et non vivants qui composent un milieu humide.

Les élèves pourront voir un milieu humide à notre Centre d’interprétation afin d’y observer la biodiversité.

La classe écoutera le récit de l’animateur et y participera. Les élèves découvriront une histoire remplie de péripéties plus surprenantes les unes que les autres. Ils pourront ensuite prendre part au récit en partant à l’aventure avec l’animateur et d’autres petits invités !

La première étape consiste à découvrir ce qu’est un milieu humide et ce qui le compose. Les élèves pourront voir le lac du Délaissé, qui, malgré ce que laisse croire son nom, est un milieu humide présent sur le site.

Pour la seconde étape, il faut former quatre équipes (de cinq à sept personnes selon le nombre total d’élèves dans la classe). Chaque équipe aura son propre matériel et pourra découvrir les éléments vivants et non vivants présents dans les milieux humides.

La troisième étape, qui se fait en équipes de deux ou trois personnes, permettra aux élèves de comprendre les besoins des êtres vivants dans le marais. Des fiches comportant des images et des crayons effaçables seront distribués. Il est à noter que seules les notions de couleurs et de formes seront utilisées dans le cadre de cette activité ; aucun exercice de lecture ou d’écriture ne sera exigé.

La dernière étape consistera en une activité réalisée en groupe. Les élèves pourront retirer ensemble les éléments qui peuvent nuire au milieu humide (paysage sur un panneau) et ainsi comprendre l’importance de protéger ces milieux naturels.

Objectifs

- Découvrir les milieux humides
- Observer la biodiversité de ce type de milieu naturel
- Utiliser des objets pour comprendre les concepts de vivant et de non-vivant
- Comprendre les besoins des êtres vivants
- Travailler et réfléchir en équipe
- Analyser ce qui a été fait et observé
- Déterminer les éléments perturbateurs pour les espèces et pour l'environnement
- Trouver des solutions en groupe

Concepts abordés

- La biodiversité dans les milieux humides
- Les éléments vivants et non vivants
- Les besoins des végétaux et des animaux

De gauche à droite : Mistral, Ekia, Tara et Adrech

- Les impacts des activités humaines sur notre environnement
- Les actions de conservation

Liens avec le programme d'éducation préscolaire

<ul style="list-style-type: none"> • L'identification et la description des figures planes (carré, triangle, cercle, etc.) • L'eau sous différentes formes 	<ul style="list-style-type: none"> • Les besoins des plantes et des animaux • Le vivant et le non-vivant 	<ul style="list-style-type: none"> • Le concept de la chaîne alimentaire
--	--	---

Logistique

- **Nombre de participants :** toute la classe. Une activité nécessite la formation de quatre équipes ; une deuxième exige la formation d'équipes de deux ou trois élèves. Les autres activités se déroulent avec l'ensemble de la classe.
- **Durée :** une période de 60 minutes
- **Installation nécessaire :** l'activité est conçue pour se dérouler à l'extérieur de notre Centre d'interprétation comme à l'intérieur, si la température est défavorable.

ANIMATION – LES ELFES DU MARAIS – Maternelle et 1^{re} année du primaire (en début d’année scolaire) (à l’intérieur)



Résumé

Cette animation est réalisée par un animateur du G3E, mais il est intéressant que vous en preniez connaissance. Elle aborde le concept de biodiversité aquatique et terrestre en mettant de l’avant l’importance de protéger cet environnement. Elle permet également aux élèves de se familiariser avec les éléments vivants et non vivants qui composent un milieu humide.

La classe écoutera le récit de l’animateur et y participera. Les jeunes découvriront une histoire remplie de péripéties plus surprenantes les unes que les autres. Ils pourront ensuite prendre part au récit en partant à l’aventure avec l’animateur et d’autres petits invités !

La première étape consiste à découvrir ce qu’est un milieu humide et ce qui le compose au moyen d’images de différents types de milieux humides.

Pour la seconde étape, il faut former quatre équipes (de cinq à sept élèves par équipe selon le nombre total d’élèves dans la classe). Chaque équipe aura son propre matériel et pourra découvrir les éléments vivants et non vivants présents dans les milieux humides.

La troisième étape réalisée en équipe (deux ou trois) permettra aux élèves de comprendre les besoins des êtres vivants existant dans le marais. Des fiches avec des images et des crayons effaçables seront distribués pour cette activité. Il est à noter que seules les notions de couleur et de forme seront utilisées dans le cadre de cette activité ; aucun exercice de lecture ou d’écriture ne sera exigé.

La dernière étape consistera en une activité de groupe. Les jeunes pourront retirer ensemble les éléments qui peuvent nuire au milieu humide (paysage sur un panneau) et ainsi comprendre l’importance de protéger ces milieux naturels.

Objectifs

- Découvrir les milieux humides
- Observer la biodiversité de ce type de milieu naturel
- Utiliser des objets pour comprendre le concept de vivant et de non-vivant
- Comprendre les besoins des êtres vivants
- Travailler et réfléchir en équipe
- Analyser ce qui a été fait et observé
- Déterminer les éléments perturbateurs pour les espèces et pour l'environnement
- Trouver des solutions en groupe

Concepts abordés

- La biodiversité dans les milieux humides
- Les éléments vivants et non vivants
- Les besoins des végétaux et des animaux
- Les impacts des activités humaines sur notre environnement

Liens avec le programme d'éducation préscolaire

<ul style="list-style-type: none">• L'identification et la description des figures planes (carré, triangle, cercle, etc.)• L'eau sous différentes formes	<ul style="list-style-type: none">• Les besoins des plantes et des animaux• Le vivant et le non-vivant	<ul style="list-style-type: none">• Le concept de chaîne alimentaire
---	---	--

Logistique

- **Nombre de participants :** toute la classe. Une activité nécessite la formation de quatre équipes ; une deuxième exige la formation d'équipes de deux à trois élèves. Les autres activités se déroulent avec l'ensemble de la classe.
- **Durée :** une période de 60 minutes
- **Installation nécessaire :** la salle de classe.

ANIMATION – LES ELFES DU MARAIS – 1^{re} année (en fin d'année scolaire) et 2^e année du primaire (à l'extérieur)

Résumé

Cette animation est réalisée par un animateur du G3E, mais il est intéressant que vous en preniez connaissance. Elle aborde le concept de biodiversité aquatique et terrestre en mettant de l'avant l'importance de protéger cet environnement. Elle permet également aux élèves de se familiariser avec les éléments vivants et non vivants qui composent un milieu humide.

Les élèves pourront voir un milieu humide à notre Centre d'interprétation afin d'y observer la biodiversité. Cette activité peut également se dérouler à l'intérieur, dans votre salle de classe (voir la prochaine section).

L'animation débute par l'exploration de la rive du milieu humide afin que les élèves découvrent les éléments qui sont présents dans cet environnement. Ils pourront parcourir un sentier qui abrite des éléments cachés. Ensuite, le groupe se déplacera aux abords du milieu humide pour contempler les éléments qui vivent dans l'eau du marais. Des surprises les attendent !

La dernière étape consistera en une activité réalisée en groupe. Les jeunes pourront retirer ensemble les éléments qui peuvent nuire au milieu humide (paysage sur un panneau) et ainsi comprendre l'importance de protéger ces milieux naturels.

Objectifs

- Découvrir les milieux humides
- Observer la biodiversité de ce type de milieu naturel
- Utiliser des objets pour comprendre les concepts de vivant et de non-vivant
- Comprendre les besoins des êtres vivants
- Travailler et réfléchir en équipe
- Analyser ce qui a été fait et observé
- Déterminer les éléments perturbateurs pour les espèces et pour l'environnement
- Trouver des solutions en groupe

Concepts abordés

- La biodiversité dans les milieux humides
- Les éléments vivants et non vivants
- Les besoins des végétaux et des animaux
- Les impacts des activités humaines sur notre environnement
- Les actions de conservation

Liens avec le programme d'éducation préscolaire

<ul style="list-style-type: none">• L'identification et la description des figures planes (carré, triangle, cercle, etc.)• L'eau sous différentes formes	<ul style="list-style-type: none">• Les besoins des plantes et des animaux• Le vivant et le non-vivant	<ul style="list-style-type: none">• Le concept de chaîne alimentaire
---	---	--

Logistique

- **Nombre de participants :** toute la classe. Les activités se déroulent principalement avec l'ensemble de la classe.
- **Durée :** une période de 60 minutes
- **Installation nécessaire :** l'activité est conçue de manière à se dérouler à l'extérieur de notre Centre d'interprétation ou à l'intérieur si la température est défavorable.



ANIMATION – LES ELFES DU MARAIS – 1^{re} année (en fin d'année scolaire) et 2^e année du primaire (à l'intérieur)

Résumé

Cette animation est réalisée par un animateur du G3E, mais il est intéressant que vous en preniez connaissance. Elle aborde le concept de biodiversité aquatique et terrestre en mettant de l'avant l'importance de protéger cet environnement.

La première étape consiste à découvrir ce qu'est un milieu humide et son importance pour la faune et la flore qu'il abrite.

À la seconde étape, les élèves en apprendront plus sur l'anatomie externe des poissons et découvriront des critères morphologiques permettant d'identifier différentes espèces de poissons.

À la troisième étape, les élèves feront connaissance avec les macroinvertébrés benthiques. Ils comprendront leur importance et seront amenés à les observer ainsi qu'à les identifier.

La quatrième étape leur permettra de découvrir les mystères et les particularités des animaux et des végétaux des milieux humides (p. ex. : plante carnivore et animal à la peau toxique).

Objectifs

- Découvrir les milieux humides
- Observer la biodiversité de ce type de milieu naturel
- Comprendre les besoins des êtres vivants
- Travailler et réfléchir en équipe
- Analyser ce qui a été fait et observé

Concepts abordés

- La biodiversité dans les milieux humides
- Les besoins des végétaux et des animaux
- L'anatomie externe des animaux

Liens avec le programme d'éducation préscolaire

<ul style="list-style-type: none">• Les besoins essentiels des plantes et des animaux• Interaction entre les organismes vivants et leur milieu	<ul style="list-style-type: none">• L'eau sous différentes formes• Perméabilité et imperméabilité
---	--

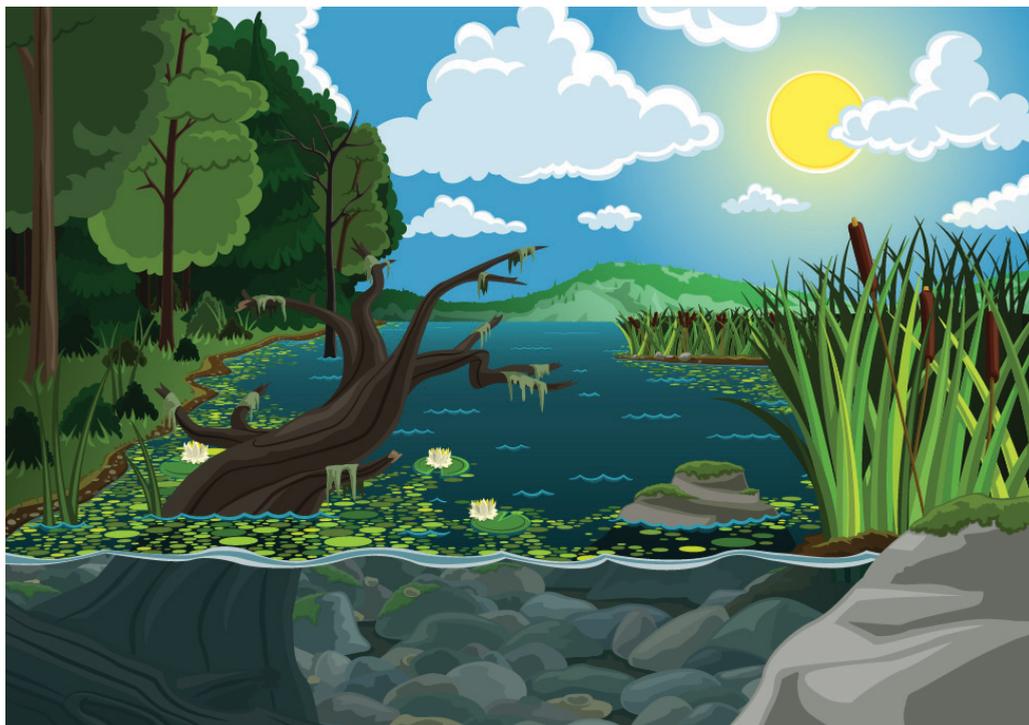
Logistique

- **Nombre de participants :** maximum de six équipes composées d'au plus quatre élèves chacune
- **Durée :** une période de 60 minutes
- **Installation nécessaire :** l'activité se déroule en classe

Matériel requis :

- Ordinateur
- Vidéoprojecteur
- Tableau blanc interactif (facultatif)

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION – LE MARAIS DU DÉLAISSÉ - Maternelle et 1^{er} cycle du primaire



Résumé

Cette activité d'intégration permet aux élèves de réviser les principaux concepts abordés au cours des deux activités d'animation de manière à optimiser l'assimilation de la matière. Grâce au jeu « Le marais du Délaissé », ils testeront leurs connaissances avec l'ensemble de la classe. Une bonne réponse ajoutera dans le paysage un élément positif (p. ex. : plante, animal) tandis qu'une mauvaise réponse ajoutera un élément négatif (p. ex. : déchet). Ils pourront bâtir leur environnement selon la justesse de leurs réponses. Ils devront répondre à une question dans chacune des catégories suivantes : les plantes, la vie aquatique, les animaux terrestres, les insectes ainsi que les rôles des milieux humides et les impacts des activités humaines. Il existe plusieurs degrés de difficulté selon le niveau scolaire du groupe. Les questions se divisent en trois catégories : vrai ou faux, questions à choix multiple et défis. Chaque réponse est accompagnée d'une justification, ce qui facilite les apprentissages. Des défis sont également proposés, favorisant une plus grande interaction avec les élèves. Aussi, des mini-jeux sont offerts si on choisit la version longue au début de jeu.

Une fois que les élèves ont répondu à l'ensemble des questions, vous pouvez inscrire le nom du groupe sur le diplôme, l'imprimer et le conserver au moyen de la fonction « Impr. Écran » de l'ordinateur. Ce jeu de clôture permettra aux élèves de prendre conscience de la richesse et de l'importance des milieux humides. Ils comprendront aussi les impacts négatifs que nos activités peuvent avoir sur notre environnement.

Soyons responsables et faisons attention à l'effet de nos actions sur l'environnement et plus particulièrement sur les milieux humides.

Objectifs

- Découvrir les milieux humides
- Observer la biodiversité de ce type de milieu naturel
- Mesurer l'importance des milieux humides
- Prendre conscience des impacts des activités humaines sur notre environnement
- Découvrir les actions à réaliser pour protéger notre environnement

Concepts abordés

- La biodiversité dans les milieux humides
- Les éléments vivants et non vivants
- Les besoins des végétaux et des animaux
- Les impacts des activités humaines sur notre environnement
- Les actions de conservation

Liens avec le programme d'éducation préscolaire

<ul style="list-style-type: none">• Avec le Programme de formation de l'école québécoise : voir les documents « Liens avec le programme scolaire : Maternelles » et « Liens avec le programme scolaire : 1er cycle » sur la page Internet du programme	<ul style="list-style-type: none">• Avec les objectifs de l'éducation relative à l'environnement (ERE) : voir document « Liens avec les objectifs de l'ERE » sur la page Internet du Programme	<ul style="list-style-type: none">• Approche pédagogique : cognitive
--	--	--

Logistique

- **Nombre de participants** : toute la classe ou classe divisée en équipes
- **Durée** : une période de 30 à 45 minutes
- **Installation nécessaire** : l'activité se déroule en classe

Matériel requis :

- Ordinateur avec connexion Internet
- Vidéoprojecteur
- Tableau blanc interactif (facultatif)

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ – durée totale : 30 à 45 minutes

Étape 1 – Introduction - temps estimé : 2 minutes

Suggestion de préambule :

« Est-ce que vous vous souvenez des activités que nous avons faites sur les milieux humides ? Nous allons réaliser une activité spéciale sur Internet pour voir ce que vous avez retenu du rôle des milieux humides et de la vie dans le marais du Délaissé. »

Étape 2 – Accès au jeu - temps estimé : 5 minutes

Rendez-vous sur le site : www.g3e-ewag.ca ; cliquez sur « Accès réservé » en haut à droite et entrez l'identifiant (Id) et le mot de passe (Pw) qui vous ont été transmis. Nous vous conseillons de tester le jeu avant de le présenter à vos élèves.

Étape 3 – Jeu « Le marais du Délaissé » - temps estimé : de 15 à 30 minutes

Dans la page de l'accès réservé, cliquez sur « Démarrer l'activité » dans la colonne « Le marais du Délaissé » pour commencer le jeu.

Le jeu est composé de cinq catégories dans lesquelles il y a des questions et des défis. Chaque catégorie possède son lot de questions, et chaque bonne réponse permet d'augmenter la qualité du milieu humide. Des défis sont proposés pour clôturer chaque catégorie et des mini-jeux sont offerts dans la version longue (ces derniers sont absents dans la version courte). Le cumulatif de toutes les réponses donne une note en pourcentage à la fin et permet d'obtenir un diplôme.

Vous pouvez jouer à plusieurs reprises si vous le souhaitez, puisque les questions sont choisies aléatoirement dans une base de données.

Pour rendre le jeu plus dynamique, vous pouvez diviser la classe en équipes. Chaque équipe répond alors sur une feuille de papier et la lève pour montrer sa réponse.

ÉVALUATION DE L'ANIMATION – EXPLOREZ LES MILIEUX HUMIDES

Vos commentaires et vos suggestions ainsi que ceux de vos élèves sont importants. Nous sommes attentifs à vos besoins et nous souhaitons vous proposer des activités en adéquation avec vos attentes. Ainsi, afin de nous permettre d'améliorer nos différentes activités, nous vous remettrons dès le début du projet des évaluations à remplir :

- évaluation à remplir par l'enseignant à la fin des activités ;
- évaluation à remplir par les élèves au début et à la fin des activités.

Nous vous remercions d'avoir choisi notre organisme et cette animation. Nous sommes heureux de pouvoir faire vivre à vos élèves une animation ludique, enrichissante et innovante !

Évaluation des élèves - Fonctionnement

Vos élèves devront à remplir un formulaire qui nous permettra d'évaluer leurs connaissances au début du projet et les nouvelles notions qu'ils auront intégrées. La première partie servira à évaluer ce qu'ils auront appris au sujet des milieux humides dans le cadre des activités. La deuxième partie servira à évaluer leurs changements de comportements quant à leur perception des milieux humides. Pour ce faire, on utilisera le même formulaire. Étapes à suivre pour l'évaluation :

Étapes pour faire remplir le formulaire par les élèves :

- Avant d'entreprendre l'activité préparatoire, faites remplir à chaque élève la section « AVANT l'activité » des deux tableaux. Vous devrez probablement lire les questions aux plus jeunes. Pour la section A, vous ne devez surtout pas les aider à trouver les réponses. Pour la section B, n'hésitez pas à reformuler les questions.
- Lorsque tous les élèves ont répondu aux questions, recueillez les formulaires et conservez-les jusqu'à la fin des activités. Assurez-vous que tout le monde a inscrit son nom.
- Après la dernière activité (activité d'intégration), remettez à chaque élève son formulaire et demandez-lui de remplir la section « APRÈS l'activité ».

Nous vous remercions de votre collaboration !