

Activité 8 : Champions de la résolution de problèmes

Niveaux : 3^e - 4^e année

Matières scolaires : peut s'appliquer à toutes les matières

Objectif de l'ERE :

- les compétences

Objectif :

- Prendre conscience des stratégies cognitives que l'on utilise pour résoudre un problème.

Démarche favorisée : approche réflexive

Durée : 60 minutes

Matériel requis : Annexe A, B (une copie papier et, pour chaque élève, une copie imprimée sur des étiquettes d'expédition blanches à sauvegarder pour les activités suivantes) et l'Annexe C, le journal réflexif (un cahier personnel dans lequel les élèves notent leurs observations et opinions à l'aide de textes, de mots et de dessins).

Informations pour l'enseignant(e) : Cette activité devrait aider les élèves à découvrir les stratégies qu'ils utilisent ou qu'ils pourraient utiliser pour les aider à résoudre ou à améliorer des problèmes environnementaux.

Les élèves de 8 et 9 ans sont capables de comprendre que, même s'ils ne sont pas responsables du problème de la sédimentation, on peut leur demander de trouver des façons de réduire le problème dans leur communauté. On peut leur dire qu'on travaille avec eux parce qu'ils ont des idées originales et créatives. Une fois les bonnes idées trouvées, ils vont passer à l'action pour améliorer le problème. Ils peuvent aussi avoir une influence sur les personnes qui favorisent le problème de la sédimentation. De plus ils deviendront bientôt des adultes responsables de la protection de l'environnement dans leur communauté.

Procédure :

Leçon 1

Réalisation :

- Discuter de leur représentation du problème et des solutions qu'ils ont notées lors de l'activité précédente.
- Lire l'histoire de *Suzie cherche à résoudre un problème* (Annexe A). Poser les questions qui se retrouvent au bas de l'histoire.
 - Poser aussi les questions suivantes :
 - *Quelles stratégies Suzie a-t-elle utilisées pour résoudre le problème du genou saignant ?* (Elle s'est rappelée d'une situation semblable).

- *Quelles stratégies a-t-elle utilisées pour trouver une façon de se faire pardonner ?* (Elle a réfléchi au problème, laissé le problème de côté pour y revenir plus tard, parlé à son animal domestique du problème, parlé à une personne du problème).
- *Connais-tu d'autres stratégies qui peuvent t'aider à résoudre un problème?* Laisser les élèves parler des stratégies qu'ils connaissent. Les noter au tableau.
- Distribuer l'Annexe B aux élèves. Leur dire qu'on leur donne une liste de suggestions de stratégies pour les aider à mieux comprendre le problème et à mieux trouver des actions pour l'améliorer.
- En équipe, les inviter à regarder les stratégies et à discuter pour savoir s'ils les comprennent et les ont déjà utilisées. Partager avec toute la classe les commentaires ressortis dans les équipes.

Intégration :

- Inviter les élèves à choisir une ou plusieurs des stratégies de l'Annexe B et à les utiliser pour mieux comprendre le problème ou pour trouver d'autres actions possibles à faire pour réduire le problème de la sédimentation. Leur demander de faire usage de cette ou de ces stratégies à la maison et de revenir avec plus d'informations ou d'idées d'actions pour améliorer le problème de la sédimentation. Ces idées et informations seront discutées lors de la période suivante.

Leçon 2

Réalisation :

- Discuter avec les élèves de l'importance de leur contribution à la résolution du problème, tel qu'expliqué dans la section : *Informations pour l'enseignant(e)*.
- Poser la question suivante : *Quelles sont les stratégies que vous avez employées pour vous informer au sujet de la sédimentation ou pour trouver des solutions pour améliorer le problème ?*
- Distribuer aux élèves l'Annexe B imprimées sur des étiquettes. Les inviter à mettre un crochet sur la ou les stratégies qu'ils ont utilisées durant la semaine pour s'informer sur le problème de la sédimentation ou pour trouver des actions qu'on pourrait faire pour améliorer le problème de la sédimentation.
- Dans leur journal réflexif, les élèves répondent aux questions de l'Annexe C.
- Inviter les élèves à se placer en équipe et à partager ce qu'ils ont écrit dans leur journal.
- Distribuer l'affiche de chaque équipe afin que les élèves y écrivent les solutions notées dans leur journal.

Intégration :

- Inviter les équipes à partager, avec la classe, ce qu'ils ont écrit sur leur affiche.

Annexe A

Suzie cherche à résoudre un problème (Par Eileen Ouellet)

Suzie et Lucas sont des amis depuis l'âge de 5 ans. Cette année, ils ont 8 ans et ils sont en troisième année mais pas dans la même classe. Hier, Suzie et Lucas couraient ensemble dehors dans la cour de récréation lorsque Lucas trébucha et tomba. Suzie se mit à rire de lui. Elle s'aperçut toutefois que Lucas s'était coupé sur le genou et que la blessure saignait. Alors elle s'arrêta de rire et pensa à ce qu'elle devait faire.

Elle se rappela qu'une fois, lorsqu'elle s'était blessée dans la cour de récréation, un élève était allé chercher la surveillante pour l'aider. Alors, c'est ce qu'elle fit. Lorsqu'elle est revenue auprès de Lucas avec la surveillante, cette dernière aida Lucas à rentrer à l'école et soigna sa blessure.

Quelques minutes plus tard, quand Lucas ressortit dans la cour, Suzie lui demanda : Comment va ton genou ? » Lucas répondit : Toi, Suzie, je ne te parle plus ! ». Surprise, Suzie demanda : « Mais pourquoi ? ». « Parce que tu t'es moqué de moi lorsque j'ai tombé », répondit Lucas qui s'éloigna d'elle.

Suzie réalisa que Lucas avait raison et elle eut de la peine. Elle se dirigea vers lui pour lui demander pardon mais lorsqu'il l'aperçut venir, il se mit à courir dans la direction opposée. La cloche sonna. Suzie se dit qu'elle pourrait résoudre le problème pendant l'heure du dîner mais à ce moment Lucas s'organisa encore pour que Suzie ne puisse pas lui parler.

Dans l'autobus, en retournant à la maison, Suzie réfléchissait toujours à comment elle pourrait se faire pardonner par Lucas. Lorsqu'elle descendit de l'autobus, elle mit le problème de côté en attendant de trouver des solutions. Elle s'en alla s'amuser avec sa voisine.

Avant d'aller se coucher, elle parla de son problème à son chat Mitou. Elle n'avait pas encore trouvé comment se faire pardonner. Elle savait qu'elle ne rirait plus jamais de quelqu'un qui tomberait. Au moins cette expérience lui avait servi à quelque chose.

Le lendemain matin, elle discuta de son problème avec Annie qui était assise près d'elle dans l'autobus. Ensemble, elles pensèrent à une action qu'elle pourrait faire! Suzie avait hâte d'aller trouver Lucas pour voir si l'action allait fonctionner.

- *D'après toi, qu'a fait Suzie pour résoudre son problème?*
- *Voulez-vous savoir comment l'histoire se termine ?*

Lire la fin de l'histoire.

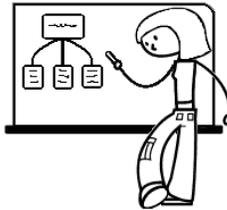
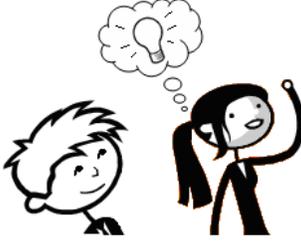
Suzie a décidé d'écrire une note à Lucas. Voici ce qu'elle a écrit :

*Lucas,
Je te demande pardon. Je sais que j'ai mal agi et que je t'ai fait de la
peine. Je te promets de ne plus rire de toi, ni de personne d'autre
d'ailleurs. Si tu acceptes de me pardonner, viens me trouver près du
terrain de jeu à la récréation.*

*Merci,
Suzie*

Suzie demanda à un confrère de classe de Lucas de placer la note sur le pupitre de celui-ci. Elle fut très heureuse, à la récréation, de voir Lucas se diriger vers elle.

Annexe B

 <p><input type="checkbox"/> J'ai lu des textes sur le problème.</p>	 <p><input type="checkbox"/> J'ai fouillé Internet pour de l'information sur le problème.</p>
 <p><input type="checkbox"/> J'ai écrit pour mieux comprendre le problème.</p>	 <p><input type="checkbox"/> J'ai fait des schémas pour mieux comprendre le problème.</p>
 <p><input type="checkbox"/> J'ai fait un dessin du problème.</p>	 <p><input type="checkbox"/> J'ai vu des images du problème dans ma tête.</p>
 <p><input type="checkbox"/> J'ai cherché des chiffres pour mieux comprendre le problème.</p>	 <p><input type="checkbox"/> J'ai écouté les idées des autres (par exemple : en équipe).</p>
 <p><input type="checkbox"/> J'ai parlé à quelqu'un du problème.</p>	 <p><input type="checkbox"/> Je suis allée observer le problème dehors.</p>

Annexe C

Qu'est-ce que tu as fait?

Dis-moi ce que tu penses du problème de la sédimentation.

Comment te sens-tu par rapport au problème de la sédimentation.

Qu'as-tu appris de nouveau?

Quelles stratégies as-tu utilisées? Colle le ou les collants et ajoute au moins une phrase pour expliquer ce que tu as fait (tu peux utiliser le dos de la feuille si tu manques d'espace).

Quelles solutions peuvent être faites pour améliorer le problème de la sédimentation (si tu en as...)?
