

## Activité 10 : Une exposition de problèmes

**Niveau :** 3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> année

**Matière scolaire :** sciences de la nature

**Objectifs de l'ERE :**

- la prise de conscience,
- les connaissances,
- les compétences.

**Objectifs :**

- Apprendre à bien poser un problème.

**Démarche favorisée :** approche socioconstructiviste

**Durée :** 45 minutes

**Matériel requis :** plusieurs affiches, craies de couleurs, crayon.

**Informations pour l'enseignant(e) :** Cette leçon a pour but d'aider les élèves à mieux définir le problème de la sédimentation. L'utilisation de support matériel (schémas, modèles réduits, tableaux, etc.) permet de réduire la charge mentale et de mieux visualiser l'ensemble de la situation. Rappeler aux élèves qu'on va entreprendre une action pour améliorer le problème de sédimentation dans la rivière à la fin de l'année scolaire. Cette activité et les prochaines à suivre aideront à choisir cette action.

**Procédure :**

**Préparation :**

Faire un retour avec les élèves sur les activités qui ont été vécues en classe depuis le début de l'année scolaire. Dire aux élèves qu'ils vont continuer de trouver des actions pour réduire le problème de la sédimentation. Leur dire que les spécialistes qui résolvent bien des problèmes prennent beaucoup de temps pour le **poser**, avant de penser à des solutions.

**Réalisation :**

- Dans la classe, installer trois grandes affiches à différents endroits. Ces affiches démontrent différentes techniques que les élèves pourraient choisir pour représenter le problème de la sédimentation. Il s'agit du dessin, du schéma conceptuel, et de l'écriture.
- Inviter les élèves à choisir leur mode de représentation préféré et à se rendre auprès de l'affiche correspondant. S'assurer d'avoir de grandes affiches en surplus afin que les équipes ne soient pas trop grandes.
- Avec l'équipe formée à cet endroit, les élèves doivent représenter le problème étudié en insérant le plus de détails possible. Les inviter à bien penser aux causes et aux impacts du problème.
- Afficher toutes les représentations des équipes comme lors d'une exposition.
- Inviter les élèves à visiter l'exposition et à observer les affiches pour essayer d'apprendre du nouveau par rapport au problème étudié.
- Faire un retour avec eux pour discuter de ce qui a été appris grâce à l'exercice.

**Intégration :**

- Les inviter à proposer des actions pour réduire le problème de sédimentation et les noter sur leur affiche d'équipe que l'on accrochera sur le mur de la classe.

**Référence :**

Proulx, P.L. (1999). La résolution de problème en enseignement. *Cadre référentiel et outils de formation*. Paris : De Boeck & Larcier.