Activité 2 : Les activités faites près de mon cours d'eau

Niveaux : 3e - 4e année

Matières scolaires : français, sciences de la nature, mathématiques

Objectifs de l'ERE :

- la prise de conscience,
- les connaissances,
- les compétences.

Résultats d'apprentissage de mathématiques :

- En terme de semaines, jours, heures, minutes et secondes, associer les unités conventionnelles à des événements ou des activités.
- Associer le mois à des événements et des activités.

Objectifs :

- Identifier les usages d'un cours d'eau local.
- Critiquer les usages d'un cours d'eau par rapport à des principes de durabilité.

Démarche favorisée : démarche socioconstructiviste

Durée : 2 périodes de 45 minutes

Matériel requis : dictionnaires, un calendrier saisonnier, la carte du cours d'eau étudié, Annexe A.

Informations pour l'enseignant(e) : Un cours d'eau peut servir à différents usages dans une communauté : la baignade, la pêche récréative, les activités de plaisance (canot, kayak, planche à voile…) et parfois au déversement des eaux usées et des déchets domestiques.

Cinq aspects d'un cours d'eau peuvent être pris en compte et améliorés si on veut qu'un cours d'eau dure longtemps. Un cours d'eau qu'on utilise de façon durable assurera la santé et la prospérité des communautés avoisinantes.

L'aspect social : si le cours d'eau est aménagé pour permettre aux personnes de se rencontrer et de développer des liens d'amitié, il sera apprécié et respecté davantage. De même, si les personnes participent aux décisions publiques qui concernent le cours d'eau, il a plus de chances de se maintenir.

L'aspect environnemental : si le cours d'eau est stable, en santé et si ses ressources sont utilisées de façon à être disponibles à long terme, il durera plus longtemps.

L'aspect santé : si les personnes peuvent faire des activités près du cours d'eau ou dans le cours d'eau afin d'améliorer leur santé, ils valoriseront leur cours d'eau.

L'aspect économique : si les ressources économiques du cours d'eau sont diversifiées (pêche, observation de la nature, sentiers de vélos…), le cours d'eau permettra l'entrée d'argent dans les communautés avoisinantes.

L'aspect culturel : les événements communautaires organisés près d'un cours d'eau encouragent les gens à créer un lien avec le passé et avec le milieu naturel.

Pour garder un cours d'eau en bon état et pour qu'il puisse être conservé à long terme, il faut que l'équilibre soit assuré entre les cinq aspects précédents. Voici des exemples d'activités qui peuvent être organisées dans, sur ou près d'un cours d'eau, ainsi que les aspects de la durabilité qui sont touchés :

- planifier des lieux de rencontre près du cours d'eau pour les citoyens (bancs, sentiers) : ***aspects culturel, santé et social ;***
- y organiser des activités aquatiques non polluantes (canot, kayak, baignade, pêche récréative…) : ***aspects social, santé et économique.***

Procédure :

Préparation

- Revenir avec les élèves sur l'importance du cours d'eau étudié.

Leçon 1

Réalisation :

- Demander aux élèves : *Comment les humains utilisent-ils les cours d'eau dans le bassin versant du cours d'eau étudié*? Écrire les réponses sur une affiche.
- Préparer un calendrier saisonnier avec les élèves. Un calendrier saisonnier est un grand cercle divisé en quatre et dans lequel on représente les activités qui se déroulent dans une communauté à chaque saison de l'année. Ici, le calendrier rassemblera les actions réalisées dans, sur ou près du cours d'eau étudié (actions positives et actions négatives). Pour réaliser le calendrier saisonnier, inviter les élèves à consulter un dictionnaire et à prélever divers mots d'actions. Ils se demandent alors si ces actions sont faites dans, sur ou près du cours d'eau étudié Sur le calendrier, les actions qui se produisent le plus souvent peuvent être soulignées ou mises en couleur.
- Questionner les élèves :
    - *Pendant le mois de juillet, y a-t-il quelque chose de spécial qu'on fait dans, sur ou près du cours d'eau? À quelle saison appartient le mois de juillet? Combien de temps dure cette activité?*
    - *Pendant le mois de janvier, y a-t-il quelque chose de spécial qu'on fait dans, sur ou près du cours d'eau? À quelle saison appartient le mois de janvier? Combien de temps dure cette activité?*

- Afficher le calendrier saisonnier sur le mur à côté de la carte du cours d'eau étudié utilisée lors de l'activité précédente.

Leçon 2

Réalisation :

- Demander à chaque élève de choisir une action affichée sur le calendrier saisonnier et d'écrire une phrase incluant l'action choisie et où l'on dit qui fait cette action. Par exemple, si l'élève choisit le verbe pêcher, il peut écrire « Mon oncle pêche le hareng ». Les phrases doivent représenter ce qui se passe vraiment dans leur milieu.
- Afficher les phrases des élèves sur la carte du cours d'eau étudié et les situer à l'endroit où les actions se produisent. Avec tout le groupe, observer la carte et identifier les actions qui sont bonnes pour que le cours d'eau dure longtemps et celles qui pourraient faire mourir le cours d'eau. Colorier un symbole d'arrêt en rouge à côté des actions qui ne sont pas bonnes pour le cours d'eau. Leur parler des actions qu'on peut faire pour aider un cours d'eau à durer plus longtemps. Illustrer vos explications à l'aide des photos de l'Annexe A.

Intégration :

- Pendant une semaine, inviter les élèves à observer, en devoir, les comportements humains pratiqués sur, près ou dans le cours d'eau étudié. Ils peuvent aussi demander à des adultes s'ils connaissent d'autres activités de ce type. À tous les matins, ajouter des *usages* dans le calendrier saisonnier.

Annexe A Actions pour faire durer un cours d'eau

© La Biosphère, Environnement Canada

Pêcher les espèces qui se retrouvent dans le cours d'eau mais en limitant les prises.

© La Biosphère, Environnement Canada
Organiser des courses de voiliers sur le cours d'eau.

Yvon Camirand-Source © Le Québec en images, CCDMD

Installer un observatoire pour regarder la nature près du cours d'eau.

o-Guy de Repentigny © Service canadien de la faune, Environnement Canada.

Organiser la pratique d'activités récréatives non polluantes sur le cours d'eau.

© La Biosphère, Environnement Canada

Restaurer un cours d'eau en groupe.

Michel Leblond-Source © Le Québec en images, CCDMD

Nettoyer la plage tout en conservant les algues, les mollusques et les crustacés