

Activité 1.a : Il est grand, le bassin versant

Niveaux : 3^e – 4^e année

Matière scolaire : mathématiques

Résultat d'apprentissage :

- Estimer, mesurer et noter le périmètre d'une figure plane fermée non-circulaire à l'aide d'unités de mesure conventionnelles (cm et m, il y aura probablement une échelle sur la carte).

Durée : 15 minutes

Matériel requis : Carte muette du bassin versant (avec légende), une ficelle, une règle ou un mètre.

Information pour l'enseignant(e) : On peut mesurer le périmètre en utilisant une ficelle.

Procédure :

Préparation :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- *Comment est-ce qu'on fait pour mesurer un périmètre?*
- *Est-ce possible de mesurer le périmètre d'une surface qui n'est pas géométrique? Comment?*
- *Est-il possible de mesurer le périmètre de notre bassin versant sur cette carte? Comment?*

Réalisation :

Un élève sera choisi au hasard pour venir mesurer le bassin versant sur la carte à l'aide d'une ficelle. Un autre élève peut venir le mesurer à son tour pour s'assurer qu'on n'ait pas commis d'erreur.

- *Croyez-vous que le bassin versant a réellement un périmètre de ___ cm?*
- *Croyez-vous que c'est réaliste d'aller mesurer le périmètre du bassin versant avec des centimètres, ou une règle de 30 centimètres?*
- *Qu'est-ce que ceci? Pointer l'échelle sur la carte.*
- *Est-ce possible, à l'aide de cette échelle, de trouver le vrai périmètre du bassin versant?*

Les élèves font les calculs leur permettant de trouver le vrai périmètre du bassin versant.

Intégration :

- *Y a-t-il une différence significative entre le périmètre du bassin versant et le périmètre de notre classe? Mesurer le périmètre de la classe et comparer les deux mesures.*
- *Que peut-on conclure? (Quel périmètre est plus grand?)*