

## Fiche 8 - L'utilisation des histoires en ERE

Par Groupe de recherche Littoral et vie, Université de Moncton, NB

### En résumé

Lire aux participants ou leur faire lire divers types d'histoires, pour leur faire apprécier le milieu naturel ou construit, pour leur démontrer qu'ils peuvent réussir des actions environnementales ou pour leur parler des problèmes environnementaux.

### Objectifs de l'ERE

Tout dépendant des types d'histoires...

- prise de conscience (de la beauté ou qualité de l'environnement, des problèmes et des solutions),
- connaissances,
- état d'esprit (attachement au milieu, sollicitude, collaboration, centre de contrôle interne, sentiment de pouvoir agir...)



### Description

Il existe divers types d'histoires que l'on peut utiliser en ERE : les histoires à succès, les histoires pour faire apprécier le milieu (naturel ou construit) et les histoires pour faire prendre conscience des problèmes environnementaux. Les apprenants peuvent lire ces histoires eux-mêmes ou l'animateur peut leur en faire la lecture. Les histoires à succès racontent que d'autres groupes semblables aux apprenants (du même âge, de la même région, du même métier...) ont réalisé et réussi une action environnementale pour aider l'environnement. Les biographies de personnes célèbres, qui ont fait du bien à l'environnement, qui étaient engagées dans la recherche scientifique ou qui étaient fascinées par le milieu naturel, tombent dans cette catégorie. Les histoires pour faire apprécier le milieu racontent, de façon ludique, les beautés et les bienfaits de certaines espèces naturelles ou de certains lieux urbains grandioses. Les histoires pour faire prendre conscience des problèmes environnementaux expliquent, en faisant appel à des personnages fictifs, la progression ou les causes sociales ou biophysiques des problèmes de l'environnement. Ce dernier type d'histoire est plus efficace lorsqu'il renferme des idées de solutions aux problèmes présentés et un message d'espoir.

### Circonstances dans lesquelles on peut utiliser les histoires en ERE

- avant, pendant ou après une sortie en milieu naturel (entre autres pour attirer l'attention sur certaines espèces)

- pendant un projet de résolution de problèmes (pour fournir des idées d'action ou pour encourager le sentiment de pouvoir agir)

## **Avantages de l'utilisation des histoires en ERE**

---

- Les histoires inspirent, créent de la fascination, véhiculent des émotions et transmettent des valeurs.
- Elles favorisent l'identification des apprenants aux personnages et, par modélisation, les apprenants ont envie d'imiter les personnages des histoires.
- Les histoires sont faciles à se rappeler et aident à la mémorisation de concepts scientifiques complexes.

## **Autres stratégies pédagogiques pouvant renforcer l'utilisation d'histoires en ERE**

---

Éducation à la relation au milieu naturel, résolution de problèmes, jeu de rôle, enquête appréciative, éducation aux valeurs...

## **Référence utile**

---

- Bardwell, L. (1991). Success stories: Imagery by example. *The Journal of Environmental Education*, 23 (1), 5-10.
- De Young, R. et Monroe, M.C. (1998). Some fundamentals of engaging stories. *Environmental Education Research*, 2(2), 171-187.

Ce projet a été rendu possible grâce à une contribution financière du programme Franccommunautés virtuelles d'Industrie Canada.



Canada 