

Fiche 1 - La prise de décision environnementale

Par Groupe de recherche Littoral et vie, Université de Moncton, NB

En résumé

Apprendre aux élèves à prendre des décisions dans lesquelles ils considèrent l'avenir, la santé humaine et la santé des écosystèmes.

Objectifs de l'ERE

- prise de conscience,
- connaissances,
- habiletés (prise de décision, résolution de problèmes, pensée hypothétique, pensée créative, pensée critique),
- état d'esprit (attitude réflexive, sollicitude, collaboration...)



Description

1. Inviter les élèves à prendre des décisions sur divers sujets environnementaux. Leur montrer à suivre graduellement les étapes d'un bon processus décisionnel :
2. se fixer des buts personnels pour la décision (Qu'est-ce que je veux dans cette décision?)
3. lister plusieurs alternatives,
4. évaluer les conséquences de chaque alternative,
5. choisir une alternative,
6. réfléchir à son processus personnel de prise de décision.

Circonstances dans lesquelles on peut éduquer les élèves à la prise de décision environnementale

- situation réelle ou fictive de développement d'un quartier résidentiel ou commercial, d'un parc, d'une ville, d'un site touristique...;
- choix d'une solution, parmi plusieurs idées proposées, lors de la résolution d'un problème environnemental comme l'érosion, la gestion des déchets domestiques, la pollution d'un cours d'eau, etc.

Conseils

- Il est important de d'abord laisser les élèves décider à leur façon. Ensuite, on peut leur donner ou leur faire chercher de l'information sur le sujet relié à la décision. De nouveau, on les invite à prendre une décision.
- La prise de décision s'apprend avec le temps et la pratique. Inviter les élèves à expérimenter une seule nouvelle étape du processus décisionnel à la fois (exemple : lors de la première situation de décision, apprendre à se fixer des buts; durant la deuxième situation de décision, apprendre à lister plusieurs alternatives, etc.).
- Il est bon d'inviter les élèves à représenter leur processus décisionnel sur du papier, à l'aide de schémas, de tableaux...Le processus devient plus conscient et encourage la métacognition.
- Il est bon d'inviter les élèves à partager leur décision et leur processus décisionnel avec un groupe de camarades (encore de la métacognition).
- L'apprentissage de la prise de décision environnementale est exigeant et nécessite des efforts de la part des élèves. Au début, les élèves ont de la difficulté à fixer leurs buts et tendent à lister peu d'alternatives. Toutefois, l'apprentissage d'un bon processus décisionnel est possible et sera réinvesti par les élèves dans d'autres matières et dans leur vie personnelle.
- On doit éviter de porter un jugement sur les décisions des élèves qui nous apparaissent moins soucieuses de l'environnement. L'évolution vers des décisions environnementales exige du temps et est directement liée à la personnalité du décideur.

Autres stratégies pédagogiques pouvant renforcer la prise de décision environnementale

- Les stratégies d'éducation à la relation au milieu naturel (sorties en nature, approches sensorielles...) créent un lien réel avec ce milieu et suscitent un désir de protection et de sauvegarde. Elles ont une influence sur les choix des décideurs.
- L'approche réflexive : décrire son processus décisionnel, le mettre de côté, y revenir, réfléchir à ses valeurs, à celles des autres, etc. Cette approche ralentit et améliore le processus décisionnel.

Référence utile

Utzschneider, A. (sous presse). *Description du processus de prise de décision relatif à l'environnement chez des élèves impliqués dans un projet de développement résidentiel durable*. Thèse de doctorat, Université de Moncton, Moncton.

Ce projet a été rendu possible grâce à une contribution financière du programme Franccommunautés virtuelles d'Industrie Canada.



www.umoncton.ca/littoral-vie

Canada 