

Bulletin Eau-Nouvelles

J'Adopte un cours d'eau

No 16 - Novembre 2006

Le Portail jeunesse sur la surveillance de l'eau

Depuis ce printemps, le *Portail jeunesse sur la surveillance de l'eau* est en onde au www.pjse.ca. Avez-vous eu l'occasion d'aller voir les résultats cartographiés des données récoltées par vos élèves ces dernières années? Vous serez sans aucun doute surpris du résultat !

Le Portail est le site idéal pour tous ceux qui désirent consulter les données recueillies sur la santé des rivières de l'Est du Canada. Vous pouvez également y obtenir un complément d'information sur les divers paramètres étudiés. De plus, vous trouverez plus amples informations sur les programmes de surveillance de l'eau offerts par le CVRB et la Biosphère d'Environnement Canada.

Une section entière est réservée à la consultation des rapports rédigés par les groupes participants tandis qu'une autre présente des capsules d'information fort attrayantes. Les paramètres utilisés pour analyser la qualité de l'eau et des habitats y sont expliqués et richement illustrés.

Si vous avez déjà utilisé le Portail jeunesse sur la surveillance de l'eau et que vous désirez nous faire parvenir vos commentaires, nous vous invitons à remplir le sondage annexé à ce bulletin. Vos commentaires nous permettront d'améliorer cet outil et

Désirez-vous devenir une École Bleue ?

Nouveau partenariat entre la Fédération canadienne de la Faune et le programme École Bleue

La Fédération canadienne de la Faune (FCF), le plus important organisme non gouvernemental sans but lucratif consacré à la conservation de la nature, s'intéresse au programme J'Adopte un cours d'eau et offre la possibilité aux écoles participantes de devenir École Bleue.

Depuis près de 40 ans, la FCF sensibilise la population aux répercussions des activités humaines sur l'environnement, promouvoit l'utilisation durable de nos ressources naturelles, mène et finance des recherches liées à la faune et à l'environnement et recommande des modifications législatives en vue de protéger la faune et son habitat. La fédération est particulièrement fière de sa famille de programmes Éducation-nature, dont le programme École Bleue fait partie. Ce programme éveille l'intérêt des jeunes pour la conservation des océans et les invite à collaborer au bleuissement de la Terre.

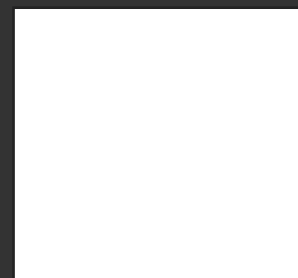
Et si votre école n'est pas située sur les rives du Golfe du St-Laurent ? N'oubliez pas que les bassins versants sont les liens vivants entre la terre et l'océan. Alors que vous soyez en Gaspésie ou à Toronto, l'amélioration des habitats aquatiques de votre bassin versant contribue également à la conservation des océans.

Dans le cadre de ce programme, un financement est offert aux groupes qui démontrent comment leurs efforts aident nos océans. Pour être admissible, l'école doit satisfaire à des critères clés et inscrire son « Planbleu pour OcéanAction » auprès d'Éducation-nature. Pour connaître ces critères, consultez le site de la Fédération canadienne de la Faune.
http://www.educationnature.org/programs/blue_school/oceneduc.asp

Nouveau cédérom *Photos de macroinvertébrés*

Certains d'entre vous ont déjà eu la chance de consulter le cédérom *Photo de macroinvertébrés*. Sachez que ce nouvel outil pédagogique est maintenant disponible pour tous au prix de 9,00\$.

Ce CD contient plus de 120 photos des principaux représentants des ordres de macroinvertébrés présents dans nos cours d'eau. Les agrandissements de parties anatomiques permettent de voir des structures impossibles de voir à l'œil nu. Vous pourrez commander ce cédérom en utilisant le bon de commande joint à ce bulletin.



J'Adopte un cours d'eau au collégial, bientôt une réalité!

L'an dernier, le CVRB a été invité à présenter le programme J'Adopte un cours d'eau lors d'un atelier à l'APSO-collégial. Précédemment, des demandes de renseignements nous avaient été transmises par courriel ou en personne lors d'activités de promotion. Face à cet intérêt en regard du programme, les membres du comité de direction du réseau ont décidé de commencer à travailler sur une version collégiale.

Plusieurs cégeps se sont spontanément offerts pour participer au projet-pilote d'adaptation au contexte collégial. Il s'agit : Champlain Regional College de St-Lambert, Cégep Lionel-Groulx de Ste-Thérèse, Cégep Limoilou de Québec, Cégep Ste-Hyacinthe et le Cégep de St-Jérôme. D'autres se sont montrés intéressés à réviser les outils pédagogiques qui seront bientôt produits.

Les motivations qui poussent ces professeurs à participer au projet-pilote sont diverses. Certains désirent intégrer dans leurs cours des

situations d'apprentissages significatives pour l'apprenant et inscrire les études biologiques et environnementales dans un contexte réel. D'autres désirent ouvrir leurs établissements vers les acteurs environnementaux de la communauté. Le programme J'Adopte un cours d'eau semble être en mesure de combler une partie de ces besoins.

La version collégiale du programme s'appuiera sur les mêmes principes de base que le programme secondaire/primaire. Toutefois, le niveau des étudiants et l'expertise des enseignants permettront d'explorer des facettes plus complexes des études en milieux lotiques.

Ce projet est extrêmement motivant et nous espérons que les enseignants du primaire et au secondaire puissent également profiter de ce précieux partenariat qui est en train de se construire.

Forme et Mouvement chez les macroinvertébrés

Comme vous l'avez déjà constaté lors de vos échantillonnages, les macroinvertébrés se présentent sous une étonnante diversité de formes. Comme tout autre être vivant, ces particularités anatomiques révèlent une impressionnante faculté d'adaptation à l'habitat. Prenons quelques exemples.

Certains organismes ont le corps modifié dans le but de maintenir une position relativement fixe sur un substrat solide, et le tout dans un courant rapide. Ces organismes ont souvent le corps aplati, ce qui offre peu de résistance au courant. C'est le cas par exemple des éphémères appartenant à la famille des heptageniidae.

La succion des ventouses permet à d'autres de rester attachés au substrat. Les mouches noires, ou simuliés, entrent dans cette catégorie.

Les invertébrés que l'on appelle «nageurs», sont adaptés pour se déplacer activement dans l'eau. Certains font d'énergiques mouvements de haut en bas avec leur corps pour provoquer un déplacement. Ils ont en général une ligne profilée, sans structures externes qui contribueraient à diminuer l'hydrodynamisme. Bien des éphémères entrent dans cette catégorie. D'autres types de nageurs se déplacent en agitant leurs pattes qui leur servent de rames. Ces pattes sont couvertes de longs poils qui améliorent la traction dans l'eau. La corise, ou punaise d'eau, est un de ces organismes nageurs.

Bien d'autres adaptations permettent aux macroinvertébrés de vivre dans la végétation, sur un substrat fin ou même de s'enfouir dans le substrat. Ces adaptations feront l'objet d'un prochain article.

Compte-rendu de la rencontre des coordonnateurs 2006

Du 25 au 27 octobre 2007 s'est tenu la 5^{ème} rencontre des coordonnateurs régionaux de J'Adopte un cours d'eau, pour une première fois, au Camp Musical d'Asbestos. Un nombre sans précédent de personnes ont assisté à cette formation, soit en tant que participant ou en tant qu'invité spécial. Un de ces invités était Mme Luba Mycio-Mommers, directrice de l'éducation à la Fédération canadienne de la faune. Mme Mycio-Mommers partagea généreusement sa grande expérience et ses ressources avec les coordonnateurs.

Les participants ayant plus d'un an d'expérience dans la coordination régionale du programme ont eu le privilège de suivre une formation de perfectionnement à l'identification des macroinvertébrés benthiques. Cette formation donnée par M. Éric Gagnon, employé du CVRB et spécialiste en la matière, permit de mieux connaître les différents ordres et familles de macroinvertébrés les plus rencontrés dans nos régions. Ces coordonnateurs sont donc mieux outillés que jamais pour aider les enseignants et leurs élèves lors de l'identification des organismes récoltés.

Comme à chaque année, c'est à cette rencontre que les membres du comité de direction du réseau J'Adopte un cours d'eau présentent les nouveaux outils et déterminent les nouvelles orientations. En terme d'outils, c'est le Portail jeunesse sur la surveillance de l'eau et les questionnaires d'évaluation qui furent les nouveautés majeures de cette année (voir les articles à ce sujet dans ce bulletin).

D'autres ateliers de formation très pertinents sont venus compléter le programme. C'est donc l'esprit remplis d'idées et les bras pleins de nouvelles ressources que les coordonnateurs régionaux de J'Adopte un cours d'eau sont retournés dans leur régions, prêt à partager tout cela avec les groupes participants.



De gauche à droite, rangée du haut : Amélie Benoit, Tony Denis, Myriam Coulombe, Éric Gagnon, Véronique Gagné, Audrey Bédard, Nathalie Piedboeuf, Félix Blackburn, Luba Mycio-Mommers, Thérèse Baribeau et Lynn Delisle. Rangée du bas : Amélie Gagnon, Élise Lacaille, Julie Tremblay, Marie-Pierre Maurice, Andréanne Bergeron et Marise Jean-Jean. Absentes sur la photo : Louise Corriveau, Maryse Longchamps et Lucie Roy.

Groupes participants 2006

J'Adopte un cours d'eau

Écoles primaires

Dollard-des-Ormeaux School, Courcelette
École alternative Soleil-de-L'Aube, Repentigny
École Beausoleil, Trois-Rivières
École Bois-Joli, Shipshaw
École des Grandes-Marées, Québec
École des Trois Saisons, Gatineau
École Du Versant, Larouche
École L'Équipage, Val-des-Monts
École Maria, Alma
École Masson, Danville
École primaire aux Quatre-Vents, Ste-Julie
École primaire Saint-Bruno, Saint-Bruno
École Sainte-Odille, Montréal
École Saint-Gérard, Desbiens
École Saint-Léon, Labrecque
École St-Joseph, Berthierville
École St-Joseph,
École Trefflé-Gauthier, Jonquière
École Vincent-Lemire, Saint-François-du-lac
Hemmingford Elementary School, Hemmingford
Howick Elementary School, Howick
Notre-Dame-du-Sourire, Jonquière
Séminaire Marie-Reine-du-Clergé, Métabetchouan Lac à la Croix
St-Joseph School, Huntingdon

Écoles secondaires

Académie Antoine-Manseau, Joliette
Académie Ste-Marie, Québec
Ashbury College, Ottawa, ON
Brookfield High School, Ottawa, Ontario
Chateaugay High School, New York (USA)
Cité Étudiante de la Haute-Gatineau, Maniwaki
Collège Français, Longueuil
Collège préuniversitaire Nouvelles Frontières, Gatineau
Collège St-Joseph, Gatineau
Collège St-Paul, Varennes
École de la Montée, Sherbrooke
École du Tournesol, Windsor
École Jean-Gauthier, Alma
École Louis-Jobin, St-Raymond
École Ozias-Leduc, Mont Saint-Hilaire
École Polybel, Belœil
École Sainte-Martine, Sainte-Martine
École secondaire Arthur-Pigeon, Huntingdon
École secondaire Chanoine-Beaudet, Saint-Pascal

École secondaire de Rivière-du-Loup, Rivière-du-Loup
École secondaire du Côteau, Mascouche
École secondaire du Versant, Gatineau
École secondaire Fernand-Lefebvre, Sorel-Tracy
École secondaire François-Bourrin, Québec
École secondaire Frenette, St-Jérôme
École secondaire Grande-rivière, Gatineau
École secondaire Henri-Bourassa, Montréal
École secondaire Hormidas-Gamelin, Buckingham
École secondaire L'Arc-en-Ciel, Trois-Pistoles
École secondaire L'Assomption, Trois-Rivières
École secondaire Louis-Joseph Papineau, Papineauville
École secondaire Mont-Bleu, Gatineau
École secondaire St-Marc, St-Marc-des-Carières
Howard S. Billings, Châteauguay
Mother Theresa High School, Nepean, ON
North Grenville District High School, Kemptville, ON
Pavillon Camille-Lavoie, Alma
Pavillon Wilbrod Dufour, Alma
Perth and District Collegiate Institute, Perth, ON
Polyvalente Aux-Quatres-Vents, St-Felicien
Polyvalente Benoit-Vachon, Ste-Marie-de-Beauce
Polyvalente de Thetford Mines, Thetford Mines
Polyvalente Jonquière, Jonquière
Polyvalente Louis-Philippe Paré, Châteauguay
Richmond Regional High School, Richmond
Russell High School, Russell, ON
École secondaire Langevin, Rimouski

Autre groupe

Éduc-Nature/CVRB, Québec

Cégeps

Cégep Limoulu, Québec
Cégep Lionel-Groulx, Ste-Thérèse
Cégep Ste-Hyacinthe, Ste-Hyacinthe
Champlain College, St-Lambert
Collège Gérard-Godin, Montréal

Université

Carleton University - Geography and Environmental Studies, Ottawa, ON

J'Adopte un cours d'eau, un programme initiateur de changements de comportement ?

L'un des objectifs de J'Adopte un cours d'eau est d'amener l'étudiant à modifier sa vision et son comportement face au cours d'eau et à l'environnement en général. Afin de pouvoir évaluer cette acquisition de connaissances ainsi qu'une modification de comportements, nous vous demandons désormais de faire remplir à vos élèves deux questionnaires d'évaluation, un questionnaire au début du projet et l'autre, à la fin. Pour compléter le questionnaire, il est primordial que l'élève n'ait pas encore débuté le projet. Ces questionnaires prennent entre 5 et 10 min à remplir et se trouvent dans l'onglet *Documents et activités en ligne* sur le site Internet de *J'Adopte un cours d'eau*.

Les tests¹ élaborés pour évaluer le programme J'Adopte un cours d'eau sont pensés pour observer l'atteinte des cinq objectifs de l'éducation relative à l'environnement :

- Prise de conscience (Les élèves sont-ils conscients de l'état de santé général du cours d'eau ? Utilisent-ils les bons indicateurs pour l'évaluer ?)
- Connaissance (Quelle est l'ampleur de l'acquisition de connaissances spécifiques au programme J'Adopte un cours d'eau ?)
- État d'esprit (Quels sont les sentiments des élèves face au cours d'eau ? S'y sentent-ils attachés ? Se sentent-ils concernés par son état ?)
- Compétences (J'Adopte un cours d'eau a-t-il développé chez les élèves des capacités d'analyser ou de poser un diagnostic environnemental ?)
- Participation (Où se situent les élèves sur l'échelle de l'agir, qui va d'une non-intention d'agir vers un agir quotidien et régulier ?)

Les questionnaires resteront confidentiels et ne seront utilisés que par les employés du Comité de valorisation de la rivière Beauport et de la Biosphère d'Environnement Canada concernés par le programme.

Outre les questionnaires pré et post-projet que vos élèves devront remplir, nous vous prions de prendre le temps de remplir le formulaire d'évaluation finale et de le renvoyer à votre coordonnateur ou au CVRB. Depuis la naissance de J'Adopte un cours d'eau, vos commentaires nous permettent d'améliorer constamment le programme. Alors, merci d'avance pour votre participation.

¹Les tests ont été développés par le groupe Littoral et Vie de l'Université de Moncton, Nouveau-Brunswick, 2006

Nouvel indice de qualité des cours d'eau : demande de groupes pilotes

Le CVRB travaille en ce moment au raffinement de l'indice utilisant les macroinvertébrés comme bio-indicateur. Pour développer et tester ce nouvel indice, nous aurions besoin de 10 groupes pilotes qui pourraient nous aider dans ce travail. Ces groupes pilotes seront supportés par un spécialiste dans le domaine. Si le défi vous dit, n'hésitez pas à contacter Nathalie Piedboeuf ou Eric Gagnon au CVRB.

Évaluations : Que faire et quand ?

Avant le début du projet :

- Les élèves doivent remplir le questionnaire pré-projet

À la fin du projet :

- Les élèves doivent remplir le questionnaire post-projet
- L'enseignant doit remplir le formulaire d'évaluation finale (ce questionnaire peut être rempli au fur et à mesure du projet)

Où se trouvent ces formulaires :

- Sur le site de J'Adopte un cours d'eau www.cvrb.qc.ca/projets_educatifs/adopte/adopte.php?lang=1
- Onglet *Documents et activités en ligne*
- Rubrique *Section 5 - Evaluation*

Section 5

Cette section de votre guide de l'enseignant ayant été complètement modifiée, elle est disponible sur le site de J'Adopte un cours d'eau. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec votre coordonnateur.

Bulletin Eau-Nouvelles

- **Coordination** -
Nathalie Piedboeuf

- **Rédaction** -
Marise Jean-Jean

- **Révision** -
Nathalie Piedboeuf

- **Traduction** -
Jac Joannis

- **Conception graphique** -
Annick Boulay

Comité de valorisation de la rivière Beauport

69, rue Juchereau, Québec, C.P. 5187

Québec, Canada, G1E 6P4

Téléphone: 418.686.6169

Télécopieur: 418.821.7069

Courriel: adopte@cvrb.qc.ca

Site Internet: www.cvrb.qc.ca

Date de la prochaine parution :
mars 2007

Les opinions contenues dans ce bulletin
n'engagent que les auteurs.