



Groupe d'éducation  
et d'écosurveillance de l'eau

Education and Water Monitoring  
Action Group

# J'ADOPTE UN COURS D'EAU

POUR LES ENSEIGNANTS DU  
3<sup>e</sup> CYCLE DU PRIMAIRE  
AU COLLÉGIAL



## J'ADOpte UN COURS D'EAU UN PROGRAMME DE SCIENCE CITOYENNE

---

**J'adopte un cours d'eau** est un programme éducatif de type science citoyenne qui plonge les jeunes au service de l'eau. Ces multiples volets font appel à l'étude de l'environnement naturel permettant un diagnostic quant à l'état de santé du cours d'eau. Il permet d'obtenir un indice de l'état de santé globale d'un cours d'eau grâce à l'étude de paramètres physicochimiques et bactériologiques, des macroinvertébrés benthiques et des poissons.

La réalisation de **J'adopte un cours d'eau** a un effet transformateur chez les participants. On y retrouve une fierté tissée de sens des responsabilités, une appropriation des écosystèmes aquatiques, un lien privilégié avec la nature et une capacité accrue de passer à l'action.

### J'ADOpte UN COURS D'EAU, EN CHIFFRES ET EN ACTIONS CONCRÈTES, C'EST :

---

- 300 cours d'eau étudiés et adoptés par des groupes scolaires
- 42 000 étudiants, 320 éducateurs qui agissent pour leur cours d'eau à travers le Québec, l'île-du-Prince-Édouard, le Nouveau-Brunswick et le Manitoba
- 35 organismes engagés qui réalisent et coordonnent le projet
- plus de 900 000 personnes touchées par le projet
- 227 000 heures à protéger les cours d'eau
- 100 000 arbres et arbustes plantés, correspondant à 7 fois la superficie du Mont-Royal
- 409 kilomètres de berges protégées ou restaurées
- plus de 100 espèces fauniques observées, contribuant à évaluer l'état de santé des écosystèmes aquatiques
- 316 hectares de berges nettoyées, correspondant à 7 terrains de football
- 270 tonnes de déchets ramassés

## OBJECTIFS

**J'adopte un cours d'eau** est un programme éprouvé bâti selon plusieurs modèles et stratégies dont : l'éducation relative à l'environnement, la surveillance écologique, l'approche communautaire, la résolution de problèmes environnementaux et l'approche expérientielle. Le programme permet de rejoindre plusieurs compétences et concepts prescrits dans le domaine des sciences et de la technologie.

Plus spécifiquement, **J'adopte un cours d'eau** permet :

au niveau éducatif :

- Mettre en œuvre la pédagogie par projet.
- Fournir aux jeunes une occasion éducative unique d'expérimentation et de recherche en environnement par l'obtention de résultats concrets.
- S'initier à la méthode scientifique dans le cadre d'un projet en environnement sur le terrain.
- Rendre la science plus accessible aux jeunes.
- Contrer le déficit nature chez les jeunes.
- Offrir aux enseignants et responsables de groupes, un outil éducatif pour aborder les sciences.

au niveau environnemental :

- Faire découvrir aux participants leur cours d'eau et son importance.
- Sensibiliser les jeunes à l'environnement.
- Apprendre à utiliser des indicateurs scientifiques.
- Accroître les connaissances actuelles au sujet des écosystèmes riveraines.
- Utiliser ces connaissances pour poser des gestes concrets au niveau de la protection du milieu naturel.



## UN PROGRAMME D'IMPLICATION DÉVELOPPÉ POUR LES JEUNES

---

J'adopte un cours d'eau fait appel à des compétences multidisciplinaires. Pour chaque niveau scolaire, le programme est adapté afin de faciliter sa réalisation et de permettre aux enseignants de faire les liens avec les programmes de formation prescrits.

Le projet débute par le choix d'un défi concernant un cours d'eau local et la description du site à l'étude suivis de l'un ou plusieurs des volets suivants :

### **Volet « Macroinvertébrés benthiques »**

3<sup>e</sup> cycle du primaire, secondaire et collégial

Ce volet consiste en la récolte, l'identification et le dénombrement des macroinvertébrés benthiques peuplant le fond des cours d'eau. Ces derniers étant sensibles aux changements de nature chimique et physique de leur habitat, ils représentent d'excellents indicateurs de la santé globale du cours d'eau.

### **Volet « Poissons »**

2<sup>e</sup> cycle du secondaire et collégial

Pêche, identification et observation des anomalies de type DELT (déformation, érosion, lésion, tumeur) des poissons sont à l'honneur dans ce volet. Une prédominance importante de poissons affectés par ces anomalies est un bon indicateur quant à la contamination des sédiments par des substances et à l'existence de stress ponctuels.

### **Volet « Analyses de l'eau »**

3<sup>e</sup> cycle du primaire, secondaire et collégial

L'étude de l'essence même du cours d'eau, ce volet étudie l'eau et ses caractéristiques physicochimiques et bactériologiques, comme la température, le pH, l'oxygène dissous et le nitrate.

## À L'HONNEUR - LES COURS D'EAU

---

Les données recueillies sont colligées dans un rapport en ligne disponible sur le site Internet du G3E et accessible via un accès réservé. Le rapport procure aux participants un indice de l'état de santé du cours d'eau et permet de diffuser les principaux résultats sur une carte géoréférencée. Accessible à tous, cette carte constitue une banque de données unique sur la santé globale des cours d'eau.

Pour les organismes du milieu, ces données permettent le suivi annuel de leurs sites d'études. Elles peuvent également servir de premiers indicateurs de problématiques environnementales. Plus qu'un projet éducatif, J'adopte un cours d'eau permet une participation active des jeunes et des institutions scolaires à la recherche scientifique et à l'implication citoyenne.



## J'ADOpte UN COURS D'EAU UN RÉSEAU DÉVELOPPÉ AVEC PLUSIEURS COLLABORATEURS PASSIONNÉS

Afin de permettre aux jeunes et aux citoyens de vivre pleinement le projet et d'adopter leur cours d'eau, le G3E mobilise et anime un réseau dynamique d'intervenants à l'effet multiplicateur. Ce réseau est formé :

- des jeunes et des citoyens qui participent aux divers volets du programme ;
- des enseignant(e)s qui les guident ;
- de gestionnaires d'aires protégées, d'organismes non gouvernementaux, incluant les organismes de bassins versants, qui réalisent et coordonnent le programme dans leur région ;
- de partenaires éducatifs et scientifiques qui bonifient tous ces efforts.

### UN PROJET D'ACTION

Le projet conduit à la réalisation d'une action concrète dans la collectivité, que ce soit en terme de communication, de sensibilisation ou d'action terrain (p. ex. : corvée de nettoyage, création d'une frayère, plantation d'arbustes). L'action donne une finalité au projet tout en renforçant le sentiment d'appartenance des participants à leur cours d'eau.



## UNE OCCASION ÉDUCATIVE UNIQUE D'EXPÉRIMENTATION ET DE RECHERCHE EN ENVIRONNEMENT :

---

### **Avantages scientifiques et pédagogiques**

- Formations théoriques et pratiques
- Accompagnement par le coordonnateur lors de vos sorties terrain
- Suivi personnalisé et soutien en tout temps pour faire de votre projet un succès
- Accès à de nombreux outils pédagogiques et scientifiques en lien avec l'eau
- Mise en pratique des connaissances pour captiver un nombre maximum de jeunes
- Création d'un sentiment d'importance chez les jeunes quant à leur travail
- Programme global et rassembleur permettant de créer une belle cohésion du groupe
- Activités malléables pouvant être réalisées aussi bien au PEI, en concentration en sciences qu'en adaptation scolaire
- Réponse à des besoins locaux d'acteurs du milieu concernant des enjeux de l'eau

### **Avantages financiers :**

- Location au coordonnateur de la majorité du matériel (valeur de 2 000 \$)
- Adhésion de trois ans au G3E vous permettant d'avoir accès à des produits exclusifs et un rabais sur l'achat de matériel

## LES RESPONSABILITÉS RELEVANT DE LA PARTICIPATION À J'ADOpte UN COURS D'EAU

---

Malgré toute la pertinence de s'inscrire à J'adopte un cours d'eau, il est important de prendre connaissance des responsabilités qui découlent de la participation au programme. Les guides pédagogiques, support par excellence, détaillent les étapes pour arriver à faire du projet un succès. D'autre part, votre coordonnateur est disponible pour vous fournir toute l'aide nécessaire.

La participation au programme demande :

- Une bonne planification logistique et administrative ainsi qu'une bonne préparation de vos élèves
- Une journée de formation pour les enseignants et les techniciens
- Une bonne préparation en classe de vos élèves (entre 7 à 21h) ainsi qu'une demie à une journée de sortie sur le terrain
- Un budget pour l'achat du matériel pédagogique et la location du matériel scientifique
- Une saisie de vos résultats sur la base de données du G3E

## DE NOMBREUX OUTILS DISPONIBLES

Plusieurs outils scientifiques et éducatifs sont offerts afin de faciliter la réalisation du programme. En voici quelques uns :

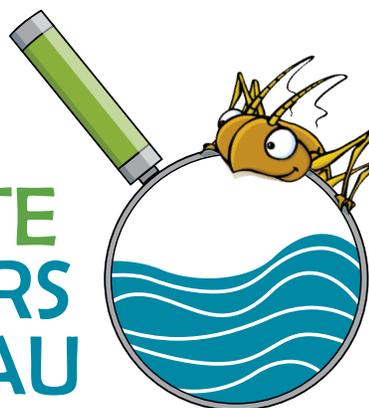
- Situations d'apprentissage et d'évaluation sur les macroinvertébrés benthiques et sur les poissons
- Clés d'identification pour les macroinvertébrés benthiques et pour les poissons
- Aide-mémoire pour les tests physicochimiques et bactériologiques
- Divers outils interactifs autant pour enrichir les connaissances que pour compiler les données collectées lors de la sortie



## LE PROJET EN ÉTAPES

<b>Inscription et entente</b>	Cette étape permet d'identifier les engagements de l'école, du coordonnateur et du G3E
<b>Formation</b>	L'enseignant approfondit ses connaissances sur les différents concepts et paramètres touchés dans le projet et réalise des ateliers pratiques de terrain et de laboratoire
<b>Lecture des guides</b>	Les outils développés vous apportent tout ce dont vous avez besoin pour la réalisation du programme (théorie, logistique, protocoles)
<b>Planification</b>	Une bonne planification et être bien équipé, facilite l'exécution des activités
<b>Matériel scientifique</b>	Le projet requiert du matériel scientifique et de terrain que vous pourrez acheter ou louer à votre coordonnateur
<b>Préparation des élèves</b>	Une bonne préparation rendra les activités plus intéressantes et leur déroulement sera plus facile
<b>Sortie sur le terrain</b>	Défi en tête, il est temps de mettre en pratique ses connaissances. Site localisé près de l'école, temps disponible pour faire la sortie, nombre d'accompagnateurs sont des exemples de paramètres à prendre en compte pour évaluer les scénarios possibles
<b>Rédaction du rapport</b>	Les données collectées sont ensuite compilées dans une base de données et apparaîtront dans un rapport. Les résultats sont alors partagés à tous sur une carte interactive et peuvent être présentés aux acteurs du milieu
<b>Action</b>	Aspect éducatif ET environnemental, des actions peuvent être entreprises afin d'améliorer ou de protéger votre cours d'eau : plantation, corvée de nettoyage, article dans le média local, affiches au sein de l'école, envoi du rapport à la municipalité, etc
<b>Certification</b>	Pour souligner le travail des jeunes, votre coordonnateur vous remettra une certification

**J'ADOPTE  
UN COURS  
D'EAU**



**ET SES DIVERS VOLETS**

Qualité de l'eau via des analyses physicochimiques et bactériologiques

Santé des cours d'eau par l'étude des macroinvertébrés benthiques

Santé des écosystèmes aquatiques par l'étude de la santé des poissons



**GROUPE D'ÉDUCATION  
ET D'ÉCOSURVEILLANCE DE L'EAU**

69, avenue Juchereau CP 700, Québec (Québec) G1R 4S9

T. 418 666-6169 F. 418 821-7069 C. info@g3e-ewag.ca

**[www.g3e-ewag.ca](http://www.g3e-ewag.ca)**

**VOTRE COORDONNATEUR**